



**INSTITUTO UNIVERSITARIO
ANTEQUERA DE OAXACA**

Formando Profesionales con Humanismo Crítico

Estrategias Cognitivas de Organización como factor predisponente de la comprensión lectora para coadyuvar la mejora del rendimiento académico de los alumnos del quinto grado grupo “C” de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz de Santa Catarina Juquila Oaxaca.

BEATRIZ HERNÁNDEZ SALINAS

Instituto Universitario Antequera de Oaxaca.

Línea de formación: Práctica Educativa.

Tipo de proyecto: Ensayo científico

Asesora: Mtra. Alicia Concepción Solano Félix

Fecha: 30 de Julio de 2022.

Agradecimientos

Quiero agradecer a cada una de las personas que fueron partícipes para la realización de este proyecto de investigación. Agradezco primeramente a Dios por las bendiciones recibidas y por guiarme en todo este proceso.

A mi asesora la Mtra. Alicia Concepción Solano Félix por su paciencia y tiempo dedicado en cada una de las asesorías, por su experiencia, profesionalismo, motivación y orientación para poder culminar este trabajo.

A la Mtra. Alicia Guillen Viveros y al Mtro. José Felipe Vásquez Ballesteros por compartirme sus conocimientos y por su apoyo incondicional para la revisión y validación de los instrumentos aplicados. A mis alumnos y alumnas del quinto grado grupo "C" por su disposición para realizar cada una de las actividades realizadas a lo largo de la investigación.

Así mismo, quiero agradecer a mi madre Belén y a mis hermanos Mary, Luis y Deyla, porque siempre me han apoyado y acompañado en cada uno de mis proyectos académicos que he emprendido. A Daniel por ser mi fuente de inspiración para seguir desarrollándome profesionalmente.

De igual manera quiero hacer un agradecimiento especial a mi tía Reyna, que aunque ya no está entre nosotros, mientras estuvo, me abrió las puertas de su hogar para poder asistir a cada una de mis asesorías.

Y finalmente, mi más sincero agradecimiento, al Instituto Universitario Antequera de Oaxaca por contribuir para mi formación como maestrante.

Resumen

El nivel de rendimiento de los alumnos en comprensión lectora, es uno de los aspectos de aprendizaje que debe ser desarrollado mediante un pensamiento estratégico, pues la comprensión de los textos es esencial para el éxito académico. Ya que este proceso de construcción de significados contribuye a que los lectores, se muestren más activos, se formulen preguntas al leer, lo relacionen con lo que conocen y expresen las ideas con sus propias palabras, con el fin de comprender y aprender.

Las propuestas de estrategias cognitivas de organización, fueron aplicadas con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Pues las estrategias denominadas: estructura textual, me hago preguntas y realizo un resumen/síntesis, representan una oportunidad para proporcionarles a los alumnos herramientas mentales para aprender, comprender, conocer y utilizar la organización de los textos para ampliar sus conocimientos y aprendizajes significativos.

Al implementar las estrategias, los alumnos desarrollaron sus habilidades de lectura estratégica, identificaron la estructura textual, hicieron uso del conocimiento y de palabras clave, adquirieron la habilidad para resumir, y generaron el interés por la lectura. La comprensión y la lectura por lo tanto, son procesos constructivos que permiten el cuestionamiento, inferencias, conexiones, activación de conocimientos previos, evaluación y reflexión ante cualquier texto.

Introducción

El presente trabajo de investigación sobre las estrategias cognitivas de organización como factor predisponente de la comprensión lectora para coadyuvar la mejora del rendimiento académico de los alumnos del quinto grado grupo "C" de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz de Santa Catarina Juquila Oaxaca, se genera a partir de la problemática identificada dentro del aula, en la cual se observa la necesidad de promover en los alumnos estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Es evidente la necesidad de que los alumnos desarrollen y aporten destrezas cognitivas a las actividades lectoras que realizan en su proceso de aprendizaje. La perspectiva de lo que es la comprensión lectora ha cambiado, pues en la actualidad ya no se considera como una actividad receptiva por parte de los lectores sino que ahora se le pide al lector que desarrolle sus habilidades lectoras con la finalidad de que lea para aprender, ya que es la clave del aprendizaje escolar. De ahí la importancia de enseñar a los alumnos estrategias de comprensión, ya que al enseñarse sistemáticamente por medio de la orientación y práctica intensiva, los alumnos podrán utilizarlas eficazmente.

La propuesta teórica para este trabajo se fundamenta en la psicología cognitiva y el constructivismo, a partir de las cuales se diseñan estrategias cognitivas para trabajar la comprensión lectora desde distintos textos, comparativos, narrativos y expositivos, los cuales favorecerán el desarrollo de los procesos comprensivos en los que los alumnos desarrollan sus habilidades estratégicas, cognitivas y reflexivas para tener acceso a niveles profundos de comprensión y aprendizaje.

La técnica a utilizar en esta investigación es el análisis de contenido y la etnografía, los instrumentos para recopilar la información es la matriz de contenido y el portafolio. Finalmente se presentan los resultados, los cuales muestran, que al implementar el uso de estrategias cognitivas, los alumnos fortalecen su proceso lector y promueven el razonamiento, en el que activan sus conocimientos previos y construyen significados textuales los cuales le permiten ampliar su base de conocimientos.

La búsqueda de mejora para los procesos de comprensión lectora y contribuir directamente al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en los distintos niveles educativos, ha sido y seguirá siendo una tarea primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. El bajo nivel de comprensión lectora es un problema que enfrenta el sistema educativo a nivel mundial, nacional y estatal.

De acuerdo con los datos aportados por PLANEA 2018 en Lenguaje y comunicación, 49% de los estudiantes de sexto de primaria que egresan alcanzan el nivel I (insuficiente) de desempeño; 33% logra el nivel II (básico); 15%, el nivel III (satisfactorio), y sólo 3% obtiene el nivel IV (sobresaliente). Así mismo, en la Encuesta Nacional de Lectura (2020) se reportaron datos que reflejan que la lectura más frecuente entre los estudiantes, es la de los textos escolares con un porcentaje de un 27.1 %. De ahí que la lectura y comprensión se genere en las escuelas, en los distintos niveles educativos y sea considerada como una actividad importante para el aprendizaje escolar.

La mayoría de las escuelas consiguen que los alumnos aprendan a leer, pero frecuentemente el resultado es que durante los años escolares, los estudiantes no desarrollan la habilidad para dar a conocer sus propias ideas y opiniones a través del razonamiento y de la reflexión que implica el hacer una buena lectura y comprenderla; además, pocos hallan un verdadero sentido al leer. De ahí que la escuela no cumpla con dicho objetivo de comprensión.

Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización así como también el poder incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, del análisis y reflexión de los textos. Si los profesores promueven el desarrollo de esta capacidad, entonces, deben tener muy claro el objetivo y el cómo hacerlo. Posiblemente existen muchas formas para llevarlo a acabo, pero deben buscar estrategias adecuadas y adaptarlas a la realidad del estudiante.

Los alumnos y alumnas tienen serias dificultades para comprender lo que leen. La comprensión lectora, por lo tanto, requiere habilidades y competencias que muchas veces no se enseñan a los estudiantes dentro de las aulas. No se está cumpliendo en brindarle herramientas que le desarrollen habilidades para comprender, emplear,

reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad (OECD, 2013).

De manera que, uno de los principales factores del fracaso escolar en las diferentes asignaturas, se debe a la falta de comprensión lectora, ya que a través de ella, los estudiantes obtienen información necesaria para adaptarse y desarrollarse dentro de cada uno de sus contextos, y pueden apropiarse de nuevo conocimiento. “Existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes” Solé (2002).

De ahí que esta problemática de la comprensión lectora y bajo rendimiento escolar está presente en la Escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, en esta institución educativa se aplicó una encuesta al personal docente, con el objetivo de conocer la percepción de los docentes sobre la comprensión en sus estudiantes, identificar la problemática y proponer estrategias para su mejoramiento e incrementar el rendimiento académico; ya que los docentes mencionan que una de las principales causas del bajo rendimiento escolar es la comprensión lectora.

Los resultados al aplicar la encuesta al personal docente son los siguientes: El 85% plantea que la principal causa del bajo rendimiento académico de sus alumnos es por la comprensión lectora y un 15% por el déficit de atención. También el 80 % considera el rendimiento escolar de los alumnos como medio y el 20 % como bajo. El 100% afirma que la comprensión lectora es importante en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 60% califica el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes como bajo y el 40% lo califica como básico.

Al preguntar sobre cuáles son los problemas de la comprensión en sus estudiantes. El 50 % considera que los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados con la comprensión lectora son al Interpretar, argumentar y proponer, el 40% le atribuye el problema a la dificultad de análisis y el 10% a que no saben construir textos.

Así mismo, el 35 % de los docentes señala que las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes es la falta de hábito lector, el 25% por falta de concentración, el 20% por falta de motivación para leer, el 15 % por que no respetan los signos de puntuación y el 5% por dificultad en la lectura. El 65°% ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, interpretativa y crítica casi siempre, el 30 % siempre y el 5 % nunca.

El 60 % le dedica una hora al día para afianzar la comprensión lectora con sus estudiantes, el 30 % dos horas y solamente el 10% le dedica más de dos horas. El 60 % aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora casi siempre, el 35% las aplica siempre y un 5% nunca.

Finalmente al preguntarles sobre las estrategias que utilizan para mejorar la comprensión lectora, los resultados permiten identificar que estas son utilizadas de acuerdo al grado escolar, las estrategias utilizadas por las maestras de primero y segundo son el subrayado, creación de textos a partir de imágenes, y análisis de oraciones. De tercero y cuarto grado hacen preguntas, inferencias, palabras claves y paráfrasis. Y los docentes de quinto y sexto ponen en práctica la lectura diaria, lectura en voz alta, cuestionarios y la reproducción de textos.

Retomando las respuestas con respecto a las estrategias propuestas se puede decir que son las mismas que se han venido aplicando en el transcurso de los ciclos escolares. En función de los resultados obtenidos, es necesario implementar estrategias de comprensión lectora que permitan a los alumnos del Quinto Grado Grupo "C" de la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, poner en práctica sus conocimientos para adquirir un aprendizaje significativo e incrementar su rendimiento académico, ya que en las evaluaciones de diagnóstico y trimestrales del ciclo escolar 2020-2021 los resultados del desempeño académico fue bajo con un porcentaje de 59 % de aprovechamiento.

Es por ello que existe una preocupación latente en la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, ya que no se ha logrado el objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para mejorar la comprensión lectora y aumentar su rendimiento escolar. Al fomentar la lectura y la comprensión, el alumno logrará ser un lector que se le abrirá el espacio al conocimiento, a la reflexión, a la crítica y le permitirá toda posibilidad de

desarrollo de sus capacidades y habilidades para la construcción de competencias. Se requiere de un análisis para detectar las dificultades en la enseñanza de la comprensión lectora en el aula y proponer estrategias que las potencialicen y se logre un mejor aprendizaje.

Es por ello que se plantea, el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias cognitivas de organización que permitirán el desarrollo de la comprensión lectora y que coadyuven a mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Quinto Grado Grupo “C” de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz de Santa Catarina Juquila, Oaxaca?

Durante todo su proceso educativo los alumnos se encontrarán frente al reto de la lectura, a través de la cual adquieren conocimientos. A través de los textos los estudiantes aprenden nuevos conceptos, establecen relaciones entre elementos, leen sobre los pasos de distintos procesos, descubren las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. De ahí la importancia de que los docentes proporcionen a los estudiantes estrategias que les permitan desarrollar, adquirir y poner en práctica todas sus habilidades para llevar a cabo la lectura y comprensión de una forma eficiente y con ello puedan adquirir nuevos conocimientos para favorecer y alcanzar aprendizajes significativos y a la vez generar un mejor rendimiento académico.

Por lo tanto, al llevar a cabo esta investigación se espera poder contribuir al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, así como también, con la aportación y aplicación de estrategias cognitivas de organización, los docentes logren en los alumnos facilitar la práctica de interacción con los distintos textos de una forma consciente, en la que los alumnos de manera autónoma puedan llevar a cabo dicho proceso formativo de lectura y comprensión.

El desarrollo de las capacidades de comprensión tiene una implicación directa en el aprendizaje de los alumnos. La lectura, la escritura y la comprensión lectora son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio que los rodea, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, estudiar y apropiarse de nuevos conocimientos.

Objetivos

Objetivo General

Proponer estrategias cognitivas de organización para desarrollar la comprensión lectora que coadyuven a incrementar el rendimiento académico de los alumnos del Quinto Grado Grupo “C” de la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.

Objetivos Particulares

- Identificar los diferentes tipos de estrategias cognitivas de organización que desarrollen la comprensión lectora, para incrementar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del grupo c de la escuela primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.
- Seleccionar las estrategias cognitivas de organización que desarrollen la comprensión lectora para incrementar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del grupo c de la escuela primaria “Sor Juana Inés de la cruz” de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.
- Aplicar las estrategias cognitivas de organización que desarrollen la comprensión lectora para incrementar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del grupo c de la escuela primaria “Sor Juana Inés de la cruz” de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.

Revisión de la literatura.

Lectura

La lectura ha sido concebida como una actividad básica para la construcción de saberes, porque integra y reestructura diversidad de conocimientos, a la vez que exige la participación del lector, que es el responsable de la atribución de significados y de la formulación de interpretaciones, además de ser quien fija la ordenación cognitiva de las estructuras y referentes textuales. Es un proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector acerca del texto.

Leer es un proceso de búsqueda de significado, y como Solé (1996) ha señalado “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto” (p. 18). Y es en ese proceso de interacción que se hace necesaria la integración de toda la información para la construcción de su significado e interpretación de los textos.

(Hernández & Quintero, 2001, p. 17) “Para que un alumno capte o extraiga el significado del texto será preciso que se representen también de modo adecuado tanto las ideas que el autor está expresando como las relaciones que éstas están manteniendo entre sí” Es por eso que el lector, debe desarrollar todas sus habilidades al tener contacto con el texto. Solé (1998) “para leer se necesita manejar las habilidades de descodificación y aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas, implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje” (p. 18).

Leer por lo tanto no solo consiste en un proceso en el que solo se pretende hacer un reconocimiento de las palabras escritas en el texto, si no que lleguemos a comprender y aprender del texto que se lee. Al llevar este proceso, debe existir una interrelación entre el lector y el texto y darle sentido a lo escrito. Poniendo en práctica el cuestionamiento y la interrogación sobre el contenido del texto y crear una interpretación personal del texto.

Medina (2019) define la lectura como el “medio a través del cual una persona –el sujeto lector– desarrolla todas sus potencialidades cognitivas o procesos superiores de la mente (imaginación, creatividad, criticidad, memoria). Cuando el individuo interactúa con los libros descifra, cuestiona, interpreta, recrea, reescribe y siente” (p.19)

La lectura es el medio para poder lograr el aprendizaje y es la que permite favorecer la competencia comunicativa pues enriquece la adquisición de la lengua y eso permite el desarrollo de las sociedades. Solé (1996) “La adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas” (p. 27).

Calero (2017)

La lectura y la escritura (+hablar y escuchar) son los instrumentos a través de los cuales se ponen en marcha procesos cognitivos que elaboran el conocimiento del mundo, de los demás y de uno mismo y, por tanto, desempeñan un papel fundamental como herramientas de adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de la vida (p. 69)

Medina (2019), postula que “leer es el acto mediante el cual una persona interroga o cuestiona activamente un texto, con el fin de construir significados propios a partir del mismo para finalmente crear un sentido personal y particular de lo leído” (p. 16). Los sujetos lectores por lo tanto, van a llevar el proceso de reflexión del texto de acuerdo a su propósito que persiga al ponerse en contacto con él.

Podemos definir entonces la lectura como el intercambio de pensamiento entre el lector y el libro, es un proceso por medio del cual el lector comprende el lenguaje escrito, al ponerse en contacto con el texto, y puede entender su forma, su contenido, y hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones y comunicación con el contenido del texto.

Modelos de la lectura

De las investigaciones realizadas sobre los modelos teóricos que explican la lectura en función de cómo se da el procesamiento de la información. Mercer y Mercer (1993), citando a Chall y Stah (1982), describen tres de los modelos de lectura que la literatura

sobre el tema presenta. Estos tres modelos más representativos son: Los modelos ascendentes, descendentes e interactivos.

Modelo ascendente

Modelo también conocido como de abajo-arriba, se genera cuando la secuencia para entender el proceso de leer y comprender comienza en el texto. “Este modelo asume que el leer primero se perciben y decodifican las letras y las palabras y, luego se comprende el mensaje que quiere dar el texto. Se parte de la información visual (texto) para llegar a la información no visual (comprensión del texto)” (Pinzas, 2017, p. 101).

Desde los modelos ascendentes la comprensión lectora sería el resultado del análisis ascendente, secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales: identificación de letras, asociación grafema-fonema, combinación de letras para proceder al reconocimiento de sílabas, combinación de sílabas para la identificación y reconocimiento de palabras, y así sucesivamente hasta extraer el significado completo del texto (Hernández & Quintero, 2001, p. 13).

La principal característica de este modelo es que se centra básicamente en el texto, la comprensión del texto escrito se genera a través de un proceso lineal que consiste en apropiarse de los significados contenidos en el texto, y es por ello que la información necesaria para que se produzca la comprensión, se genera únicamente en el texto y fluye de éste al lector.

Las evidencias empíricas han puesto de manifiesto las lagunas que plantea este modelo a la hora de explicar el proceso de comprensión. Así, desde este planteamiento no se entenderían las constantes inferencias que se realizan durante la lectura y que permiten, en muchas ocasiones, la comprensión del texto sin que sea preciso analizar y entender todos sus componentes. (Hernández & Quintero, 2001, p. 14).

Pinzas (2017) citando a Mercer y Mercer (1993) En el modelo descendente, la lectura depende principalmente de la destreza del lector en la asociación sonido-símbolo y en el conocimiento de las palabras. De ahí que se le atribuyan limitaciones a este modelo de procesamiento.

Modelo descendente

Modelo también conocido como de arriba-abajo. En este modelo se plantea que al leer, más que al reconocimiento de palabras o de partes del texto, es la experiencia y la información previa que trae a la lector consigo y sus procesos mentales superiores (pensamiento) los que guían el flujo de transformaciones de la información escrita. (Pinzas, 2017, p. 101). En este modelo se parte de la información no visual para llegar a la información que presenta el texto.

La comprensión lectora depende de los esquemas que cada sujeto actualiza, anticipando e infiriendo información significativa del texto, a través de la formulación de hipótesis. Hipótesis que son las auténticas directoras del proceso de comprensión. En consecuencia, el lector no procede letra a letra, sino que emplea sus conocimientos previos para anticipar el posible contenido del texto, y éste le sirve para contrastar, confirmar o refutar dichas anticipaciones (Hernández & Quintero, 2001, p. 13).

Pinzas (2017) citando a Mercer y Mercer (1993) En el modelo ascendente el elemento central está en la habilidad del lector, de hacer preguntas, formular hipótesis y comprender, más que en la decodificación de elementos visuales individuales. De ahí que también se considere un modelo lineal, secuencial y jerárquico. Y también ha sido criticado por sus limitaciones ante las percepciones de los lectores con respecto a la interpretación de los textos.

Modelo interactivo

El modelo interactivo “propone que la información utilizada al leer para poder entender un texto proviene simultáneamente de varias fuentes de conocimiento lector, léxica, ortográfica, sintáctica, semántica, etcétera, las cuales influyen entre sí. (Pinzas, 2017, p. 102).

La perspectiva o modelo interactivo del proceso lector: hace referencia en concreto a la confluencia de tres factores que han posibilitado la constante evolución producida en el campo de la investigación sobre la lectura, contribuyendo a sentar las bases del actual modelo interactivo: 1. El carácter constructivo atribuido a la memoria durante la comprensión lectora. 2. La adopción del constructo de “esquema” como principio

explicativo de los mecanismos cognitivos que pone en marcha el lector durante el proceso de lectura. 3. La elaboración de herramientas a partir de las cuales poder analizar las estructuras y rasgos lingüísticos del material escrito. (Hernández & Quintero, 2001, p. 13).

Es posible observar la importancia del texto y lector que funcionan como los ejes principales en el proceso de la lectura, en que se trata la interacción del sujeto lector con el texto que está leyendo. (Hernández & Quintero, 2001, p. 17), “La lectura es la interacción que un lector establece con un texto, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”.

Es a partir de la interrelación entre el lector y el texto que se da el proceso de la lectura. Díaz & Hernández (2010) “La representación semántica o interpretación que los lectores logran construir son producto de las interacciones complejas lector- texto y del contexto sociocultural dónde estos están situados” (p. 228). De ahí que se le atribuya a la lectura y a la comprensión del texto como una actividad interactiva.

Estrategias de la lectura

Para que el proceso de leer para aprender pueda darse es necesario considerar las estrategias que permitan el desarrollo de la lectura. Por lo tanto se deben involucrar de manera conjunta y coordinada durante el proceso de la lectura y los alumnos puedan hacer uso eficaz de cada una de ellas de acuerdo a su propósito. Las cuales deben presentarse antes, durante y después de la lectura.

Estrategias previas a la lectura

Comprenden todas las que plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer y con las actividades de planificación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura con apoyo de los recursos cognitivos disponibles, antes de llevar a cabo el proceso (Díaz y Hernández, 2010, p. 245).

Antes de iniciar la lectura, el lector ha de disponer su intelecto adecuadamente, con toda la información previa y mostrar la disposición y motivación para tener contacto con el

texto. “Los alumnos no deben iniciar ninguna tarea de la lectura sin que este claro que le encuentran sentido” (Solé, 1992, p. 90).

Estrategias durante la lectura

Las estrategias durante la lectura son importantes, ya que ayudan a representar mentalmente el texto escrito que se está leyendo, así como ir supervisando dicho proceso. Para ello, es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisión de dicha comprensión. Estas estrategias están involucradas en la en la interacción directa del lector con el texto.

Dentro de las estrategias que se pueden utilizar durante la lectura se pueden destacar las siguientes acciones importantes: Díaz & Hernández (2010)” el monitoreo o supervisión del proceso, las inferencias, las que constituyen el núcleo de la comprensión, la estrategia estructural, el subrayado, tomar notas durante la lectura y las autoexplicaciones (p. 248).

Durante el proceso de la lectura, el lector debe mantener una actitud interactiva con el texto, valorando la información recibida, relacionándola con su conocimiento previo e incorporando novedades a su esquema mental de la forma organizada (Borafull, et al 2001, p. 53).

Estrategias después de la lectura.

Las estrategias después de la lectura, son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura. Las estrategias que se utilizan después de la lectura pueden ser variadas, pero todas ellas persiguen una finalidad concreta como es la revisión del proceso lector y la consciencia del nivel de comprensión alcanzado. Díaz & Hernández (2010) “El primer lugar lo ocupa la estrategia autorreguladora de evaluación de los procesos y de los productos, el segundo lugar le corresponde a las actividades estratégicas específicas que son concretizadas toda vez que se haya realizado todo el proceso.

Es necesario que el lector haga uso de las distintas estrategias para que logre obtener una lectura favorable, de ahí que deban tomarse en cuenta los tres momentos del proceso de la lectura ya que estas favorecerán el aprendizaje, En las actividades de leer para aprender, se hacen necesarias ya que la intención debe ser de promover en los alumnos una aproximación estratégica de lectura y que ella genere aprendizajes más constructivos y significativos.

Proceso cognitivo lector

La lectura, juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes y en su aprendizaje ya que como lo plantea Palominos (2011) “favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. Permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente” (p. 3).

Al leer es importante que el alumno pueda crear producciones que le permitan comprender de mejor manera, no solo el texto si no también encontrar la utilidad que este le pueda aportar en sus diversos contextos, se trata de darle sentido y construir significados de acuerdo a su experiencia previa, es decir, a todo aquello que el texto puede entregarle al tener contacto con él. Implica pues, un proceso de búsqueda, de significado, e interacción con el texto, y su interpretación (Solé, 1996).

La escuela es el medio para que los alumnos generen una interacción e interpretación de los textos y logren de forma consciente realizar el acto de leer con un fin académico, es decir que, puedan lograr leer para aprender. La lectura para aprender permite que el lector comprenda y se apropie las ideas principales del texto.

Calero (2017)

La lectura y la escritura (+hablar y escuchar) son los instrumentos a través de los cuales se ponen en marcha procesos cognitivos que elaboran el conocimiento del mundo, de los demás y de uno mismo y, por tanto, desempeñan un papel fundamental como herramientas de adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de la vida (p. 69).

Díaz & Hernández (2010)

Los alumnos deben adquirir las competencias necesarias para un encuentro de mayor interactividad con los textos en los que utilicen de forma inteligente los recursos estratégicos y reflexivos múltiples y pertinentes para lograr una mayor calidad y cantidad de construcción de significados que beneficien su aprendizaje (p. 244).

La lectura permite desarrollar habilidades que permiten que al tener contacto con los textos, los lectores activen sus mecanismos mentales que le permiten procesar, almacenar, organizar y regular toda la información que se adquiere con la lectura.

Comprensión lectora

El tema de la comprensión lectora, es un tema complejo y gradual, ya que puede llegar a diferentes niveles de profundidad dependiendo de lo que se quiere enseñar-aprender eficazmente. Enseñar a comprender en el ámbito educativo, ha sido y sigue siendo un gran reto. Ya que para lograr que los alumnos se apropien del conocimiento en las diferentes áreas curriculares y desarrollen sus capacidades de comprensión de significados y los impliquen en los aprendizajes escolares, es una tarea complicada, a la que se enfrentan los docentes en el aula.

La perspectiva de lo que es comprender ha cambiado de un modo drástico desde hace unos 40 años. Lo que se consideró tradicionalmente como una actividad receptiva por parte del lector hasta la década de los 80, comenzó a verse a partir de entonces como un proceso en el que al lector se le pide que adopte un papel más activo, reflexivo y constructivo (Calero, 2017, p. 17).

Díaz & Hernández (2010) “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto (elaborado por el autor) dentro de un contexto y prácticas culturales- letradas determinadas (p. 228).

Hernández & Quintero (2001) plantea que:

Comprender un texto implicará, captar su sentido explícito e implícito, es decir, entender su significado, e incluso trascenderlo, lo que supondría ir más allá de la captación del mensaje teniendo en cuenta otras dimensiones: realización de inferencias, evaluación personal del significado expresado en el texto y el empleo eficaz de ese significado en situaciones diversas (p.17).

Palominos (2011) menciona a Arteaga (2001) que “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” Se trata por lo tanto de emplear el conocimiento previo, el vocabulario, el conocimiento gramatical y la experiencia con el texto para lograr conocer el texto escrito.

Frade (2011):

La comprensión lectora es la suma de todos los procesos neuropsicológicos y de las habilidades cognitivas necesarias para encontrar el significado de un texto, representarlo mentalmente, interpretarlo e inferir contenidos y conceptos que no se encuentran literalmente en él, sino que resultan de la construcción propia y que llevan a obtener la información convencional y no convencional sobre dicho texto .de manera que éstas se constituyan en la base de nuevos aprendizajes, producciones y creaciones (p.9).

Por su parte Pang, E. Muanka, A. Bernhardt, E y Kamil, M. (2003) la definen como:

La comprensión es el proceso de darle significado a un texto relacionado. Tiene que ver con el conocimiento de vocablos (vocabulario), así como con los procesos de pensamiento y razonamiento. Por lo tanto, la comprensión no es un proceso pasivo, sino activo. El lector se involucra activamente con el texto para construir significado y esta participación activa incluye utilizar el conocimiento previo. Esto significa deducir información, ideas y puntos de vista a partir de las palabras y expresiones que un escritor utiliza para comunicarse (p. 19).

Parafraseando a Monereo 1999 La comprensión lectora puede considerarse como una capacidad cognitiva importante, como fundamento para el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento de los niños y niñas. A través de la cual al momento de llevar el acto lector se genera una formulación de expectativas, inferencias, para finalmente lograr una interpretación y comprensión del texto, es decir, se lleva a cabo, la re-creación del texto que se está leyendo.

Por lo tanto se puede decir que el lector al comprender un texto se involucra activamente con el mismo para construir significado y esta participación activa incluye utilizar el conocimiento previo. Deducen información, ideas y puntos de vista a partir de las palabras y expresiones que un escritor utiliza para comunicarse por medio de los diferentes textos. De ahí la importancia de la comprensión de lectura pues consiste en relacionar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento que contienen los textos escritos. El conocimiento previo, por su parte, depende de las experiencias de vida.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

Desde el enfoque cognitivo y desde el modelo interactivo, se ha defendido la idea de que la comprensión y el recuerdo del material escrito forman parte del resultado tanto de las variables internas que presenta el texto así como también de las variables que afectan al lector. Es decir, para el desarrollo de la comprensión se deben de tomar en consideración la estructura del texto y el lector.

Atendiendo la estructura organizativa del texto, los factores más estudiados son: el grado de organización textual, el tipo de estructura esquemática y la existencia de una frase tópica en el texto que exprese su idea principal (Hernández & Quintero, 2001, p. 33).

Con respecto a los factores dependientes del sujeto, desde la perspectiva del modelo interactivo, en el que el lector es un procesador activo de la información, (Hernández & Quintero, 2001, p. 36). Proponen que el lector aporta los siguientes procesamientos: sus conocimientos previos, sus objetivos e intenciones y el repertorio de estrategias que pone en marcha para comprender y retener la información.

Dificultades en la comprensión

Existen numerosas evaluaciones que actúan sobre los sistemas educativos para obtener información y proponer iniciativas de mejora. De acuerdo a los resultados, de las diferentes pruebas tanto internacionales, PISA y OCDE como nacionales ENLACE se puede determinar que México se encuentra frente a un grave problema de comprensión, problema al que se le atribuyen diferentes situaciones.

Frade (2009):

No se utilizan habilidades de pensamiento como: la interpretación de las intenciones el autor; inferencias propias sobre contenidos no escritos en forma literal, o bien elaboraciones que nos lleven a formular nuevos aprendizajes a partir de los que estamos leyendo (p.9).

Otras de las atribuciones a la falta de comprensión son a las que hace referencia Solé (1996) “Puede ser que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, que no se dispongan de conocimientos previos relevantes para el tema que se trate o que el nivel de texto no se ajuste a nuestras posibilidades”.

Por su parte Hernández y Quintero (2001) consideran que la falta de comprensión es por:

La escasez de conocimientos previos sobre el tema de un texto y las formas organizativas que éste puede adoptar; la falta de conciencia sobre la necesidad de establecer propósitos u objetivos que guíen la lectura, así como el desconocimiento o deficiencias en la enseñanza de estrategias para identificar la información más importante que el autor quiere comunicar y para supervisar el grado en que se comprende, constituyen también algunas de las razones de peso que se esgrimen desde las distintas investigaciones cuando el lector no logra alcanzar un buen nivel de comprensión de un texto (p. 43).

Por otra parte, otras las dificultades en la comprensión son las que plantea Díaz & Hernández (2010) “Muchos de los problemas de comprensión lectora son producto de no saber aplicar estrategias autorreguladoras involucradas en todo el proceso” (p. 239) estos problemas se relacionan con no saber o determinar la meta para leer, no planificar

la actividad lectora, no supervisar eficazmente el acto lector, ni el uso de estrategias específicas de lectura seleccionada y el no saber evaluar el proceso global al término de la lectura.

Lo cognitivo y metacognitivo en la comprensión lectora

En el proceso de aprendizaje se desarrolla una autorregulación por parte del sujeto, el cual le permite adquirir nuevos conocimientos utilizando tanto los procesos cognitivos como afectivos. Así, el sujeto para realizar una actividad de forma eficaz debe utilizar tanto las operaciones cognitivas que conlleva la actividad, como también ser capaz de reconocer sus propios recursos cognitivos que compatibilizan con la tarea que se quiere realizar.

Calero (2017) “Paralelamente, y como teoría del aprendizaje, el constructivismo ha supuesto un cambio radical en la idea de cómo los lectores comprenden lo que leen. Comprender un texto es un proceso activo y autorregulado de construcción de significado, en el que el lector aporta recursos estratégicos cognitivos y metacognitivos a la tarea” (p. 20).

La psicología cognitiva se caracteriza por el estudio de los mecanismos mentales que se utilizan para procesar, almacenar, organizar y regular la información que obtenemos al leer. Entre los años 80/90 la investigación aportó datos haciendo la distinción entre cognición y metacognición.

De acuerdo a Calero (2017)

“La cognición está referida a los procesos y estrategias que usan los lectores, mientras que la metacognición es un constructo que está relacionado con lo que una persona sabe sobre su propia cognición, y con la habilidad para controlar esas cogniciones” (p. 20)

La metacognición con una mirada a la comprensión lectora se puede definir en primera instancia como el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionados con ellos. Así mismo, tiene una relación estrecha con el aprendizaje. El término metacognición fue usado inicialmente para

describir la conciencia que adquirimos sobre los conocimientos que elaboramos y consecuentemente tener el control y la regulación de dicho proceso.

Calero (2017) “Podríamos definir la metacognición como la capacidad del individuo para supervisar, controlar y autorregular el propio conocimiento que trata de elaborar, planificándolo, usando estrategias para alcanzarlo” (p. 21) y para que posteriormente pueda trasladar el aprendizaje a nuevas experiencias del conocimiento.

La metacognición, se refiere al conocimiento que un sujeto adquiere en relación con la propia actividad cognitiva, comprendiendo el conocimiento que el sujeto tiene de sus propias habilidades, destrezas, capacidades y experiencias que le permitan desarrollar una tarea específica. Es así como el aprendizaje y su adquisición se vincula con el proceso de conocer y comprender las habilidades y conocimientos propios de una persona, como también el conocimiento de una tarea específica influye en el conocimiento de las estrategias que pueden emplearse al desarrollar dicha tarea.

Cuando se logra enseñar a leer para entender, las relaciones entre metacognición y los procesos superiores se activan. Y se vuelvan autónomos en la lectura y hacen uso de sus habilidades, toman conciencia sobre sus herramientas cognitivas y metacognitivas que utilizan para poder lograr objetivos de comprensión y conocimiento.

Estrategias de comprensión lectora.

El uso de estrategias de comprensión lectora permite a los estudiantes a realizar algo más que solo leer superficialmente las palabras de un texto, generando en el interés por querer indagar más allá del significado de las palabras, así mismo les permite dirigir y gestionar su propio proceso de comprensión, desarrollar el gusto por la lectura para que puedan obtener una experiencia de enriquecimiento, interesante y agradable.

Un componente esencial de las estrategias, es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos, su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida

en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (p. 59).

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Para Kirby (1984), este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

Rigney (1978) ha definido a las estrategias cognitivas como el conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento y ejecución (p.165). Asimismo Chadwinck (1988) ha señalado que las estrategias cognitivas son los procesos de dominio generales para el control del funcionamiento de las actividades mentales, críticos en la adquisición y utilización de información específica y que interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje (p.3).

Para Gagné (1975) las estrategias cognitivas son habilidades internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para regular los procesos de atender, aprender y pensar (p.4). Asimismo Calero (2017) señala que las estrategias cognitivas son aquellas que dan acceso a la comprensión del texto, la cognición está referida a los procesos y estrategias que usan los lectores. Las estrategias cognitivas por lo tanto son procedimientos que el alumno usa como recurso intelectual, para aprender y dar solución a los problemas

Estrategias de ensayo. Son aquellas que utilizan los estudiantes cuando deben aprender tareas que requieren la repetición o de la denominación de la información al ser aprendida. El objetivo de las estrategias de ensayo es seleccionar y adquirir unidades de información para ser transferidas a la memoria de trabajo.

Estrategias de elaboración. Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y

García, 1993). Estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información por aprender, porque atienden básicamente a su significado y no a sus aspectos superficiales. Pueden ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas, radica en el nivel de profundidad con que se establezca la relación (Díaz & Hernández, 2010, p.184).

Estrategias de organización. Estas estrategias permiten hacer una reorganización constructiva de la información por aprender. Mediante el uso de estas estrategias, es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones entre la información por aprender, así como las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Monereo y Pozo, 1990). Estas estrategias son utilizadas en aquellos casos en los que se requiere que el sujeto traduzca la información a otra modalidad de presentación a objeto que sea más fácil de comprender (Ruiz y Ríos, 1994, p. 93).

Las estrategias, deben reconocer la heterogeneidad del grupo, desarrollar formas de enseñanza mutua entre los alumnos, fomentar el deseo de aprender, ofrecer desafíos cognitivos y analizar los problemas de aprendizaje. Lograr el crecimiento de cada uno de los alumnos, reconociendo sus capacidades y habilidades individuales, desarrollar y ejercer su conocimiento a partir de su contexto y considerando los saberes previos (Díaz y Hernández, 2010, p. 184).

Los resultados de las pruebas internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) divulgados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) nos muestran que en México solamente el 1 % de los estudiantes muestra habilidades avanzadas en lectura, por lo cual se hace evidente que en México existe un grave problema para comprender lo que se lee.

De acuerdo a los datos internacionales, nacionales y estatales, el problema que se observa por parte de la población mexicana con respecto a que no se adquiere una comprensión de los textos que se leen, es una situación que se genera como lo describe (Frade, 2009, p. 9) “no solo porque no entendemos, sino porque no utilizamos

habilidades como: la interpretación de las intenciones del autor, inferencias propias o no se realizan elaboraciones que conduzcan a formular nuevos aprendizajes a partir de lo que se lee”. Situación que se refleja en el contexto que a continuación se describe.

La ciudad de Santa Catarina Juquila, Oaxaca, se fundó en año 1272, su nombre se deriva del náhuatl “Juquilla”, que significa “Lugar de la legumbre hermosa”. En 1725 por su importancia religiosa y turística se le dio la categoría de cabecera municipal y distrito político. Y el 1° de diciembre de 2020 fue nominado como pueblo mágico. Juquila es un destino turístico religioso muy importante del país

Juquila se localiza al sur del estado, dentro de la región de la costa, en las coordenadas 97°17' longitud oeste, 16°14' latitud norte y a una altura de 1,460 metros sobre el nivel del mar. Limita al noroeste, norte y noreste con Santiago Minas, al noroeste y este con San Pedro Juchatengo, al suroeste y oeste con San Pedro Tututepec, al suroeste y sur con el Océano Pacífico, al oeste con San Miguel Panixtlahuaca, al oeste y noroeste con San Juan Quiahije, al este con San Juan Lachao, Santiago Yaitepec, Santa María Temaxcaltepec y Santos Reyes Nopala.

Esta ciudad cuenta con una población de 14,710 Habitantes. La ciudad de Santa Catarina Juquila tiene 14 escuelas, de las cuales 1 son de nivel inicial, 4 de Preescolar (Kinder), 3 Primarias, 2 Secundarias, una secundaria técnica y una general, 2 de Media Superior (Preparatoria por cooperación y COBAO). 1 Superior IESO y un centro de nivel CAM.

La problemática que se plantea, se presenta en la Escuela Primaria Urbana Federal “Sor Juana Inés de la Cruz” con clave: 20DPR1951P de la zona escolar: 033 sector: 03 Ubicada en la región de la costa en el municipio de Santa Catarina Juquila, Oaxaca. Con domicilio conocido s/n Loma del Toro, Barrio Grande, Santa Catarina Juquila, Oaxaca. C.P. 71900. Esta institución es de organización completa, turno matutino.

Cuenta con un total de 20 grupos, 3 grupos de primer grado, el primero “A” con 27 alumnos, el “B” con 28 y el “C” con 26, teniendo un total de 81 alumnos de primer grado, de los cuales 49 son hombres y 32 mujeres. 3 grupos de segundo, el segundo “A” con 24 alumnos, el “B” con 22 y el “C” con 25 teniendo un total de 71 alumnos de segundo

grado, 34 hombres y 37 mujeres. 4 grupos de tercero, el tercero "A" con 21 alumnos, el "B" con 21, el "C" con 21 y el "D" con 20 teniendo un total de 82 alumnos de tercer grado, 39 hombres y 44 mujeres.

También se cuenta con 3 grupos de cuarto, el cuarto "A" con 23 alumnos, el "B" con 23 y el "C" con 24 teniendo un total de 70 alumnos de cuarto grado, 31 hombres y 39 mujeres. 4 grupos de quinto, el quinto "A" con 24 alumnos, el "B" con 23 y el "C" con 25 y quinto "D" 23 teniendo un total de 95 alumnos de quinto grado, 50 hombres y 45 mujeres y 3 de sexto, el sexto "A" con 23 alumnos, el "B" con 23 y el "C" con 22 teniendo un total de 68 alumnos de sexto grado, 45 hombres y 24 mujeres. Por lo tanto la matrícula total es de 468 alumnos, 248 hombre y 220 mujeres. La plantilla docente está conformada por el director, 20 docentes frente a grupo, 2 profesoras de educación física, una profesora de un inglés, un profesor de computación y el intendente.

Con respecto a la infraestructura las aulas están construidas de ladrillo y cemento, cuenta con todos los servicios, como agua, luz, drenaje, los espacios con los que cuenta son: La dirección, 20 aulas, sala de cómputo, biblioteca, baños, 8 baños para niñas y 5 baños para niños y tres mingitorios y 6 más en construcción, cancha de basquetbol, bebederos y jardines, una bodega y una aula para los materiales de educación física. Las aulas están bien equipadas, cuentan con aparatos tecnológicos. Cada aula cuenta con: computadora, impresora, proyector y también las aulas de tercero a sexto cuentan con el servicio de internet que los docentes o padres de familia sufragan.

Con lo que respecta al entorno social, económico y cultural, se puede apreciar que aproximadamente un 80 % de la población se dedica al comercio y el 20% al campo, quienes aparecen de responsables son los padres pero las que se encargan de la educación de los hijos y las hijas son las madres de familia. Aproximadamente solo un 20 % cuenta con un nivel profesional, un 20% nivel medio superior, un 40% tiene nivel primaria, y un 20% es analfabeta, el tipo de familia que sobresale es la monoparental, ya que hay muchas madres solteras, el nivel socioeconómico es medio, y un 90% profesa la religión católica, y un 10% es evangelista o cristiana, los padres de familia apoyan a la escuela principalmente en el aspecto económico.

Tomando en cuenta los datos estadísticos y considerando lo que establecen los planes y programas de estudio, que los contenidos de enseñanza de lenguaje y comunicación se centren en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una idea sobre el mundo y que la prioridad de la escuela sea la crear los espacios y proporcionar las condiciones para que los estudiantes desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz, que sean capaces de hacer deducciones e inferencias que les permita una mejor comprensión, que realicen un mejor análisis de los libros que leen y asuman una postura de reflexión frente a ellos para que aprendan a aprender. Es necesario proponer estrategias que permitan el desarrollo de habilidades en los alumnos para que aprendan a comprender y mejoren su rendimiento escolar.

Método

Para dar a conocer el tipo de investigación a utilizar en el presente trabajo. Se partirá con el concepto de investigación de acuerdo a la definición que plantea (Hernández, et al. 2001, p. 4) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. Por lo cual, es importante conocer el procedimiento que se llevará a cabo para efectuarla, poder comprender los fenómenos que intervienen en la misma, dar respuesta a la problemática planteada y obtener un nuevo conocimiento.

En este apartado, por lo tanto, se dará a conocer el tipo de investigación, se describirán las características del método utilizado para su desarrollo, se explicará el alcance y enfoque a efectuar, asimismo, se presentará la descripción de las técnicas e instrumentos que se aplicarán a los sujetos dentro del contexto investigado, correspondiente a los alumnos del Quinto Grado Grupo “C” de la Escuela Primaria Urbana Federal Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.

Todo lo que se llevará a cabo, es parte de la metodología y del proceso que se requiere para desarrollarla. El tipo de investigación con enfoque cualitativo permitirá comprender los fenómenos, basándose en los ambientes naturales y en el contexto de los participantes. A través de ella se procederá a la recolección, análisis, interpretación y explicación de los datos recabados, se conocerá como ocurre el proceso en que se da la problemática y como se podrá darle la solución a la misma. El alcance será descriptivo, ya que se explicará la situación que prevalece al realizarse el estudio de la problemática y se hará una reseña de los rasgos, cualidades o atributos de la población como objeto de estudio.

El enfoque a desarrollar en esta investigación será de corte cualitativo. Para que a través de este enfoque se entienda el fenómeno estudiado y se realice la recolección, el análisis, la vinculación de los datos de información, se recabarán los hechos, la información necesaria desde la perspectiva y puntos de vista del objeto de estudio y obtendrán los resultados que den respuesta a la problemática estudiada.

El enfoque cualitativo también conocido como investigación natural es definido por (Ñaupas, et al. 2014, p. 377) como:

Cortes metodológicos basados en principios teóricos, tales como la fenomenología (relación que hay entre los hechos, fenómenos), hermenéutica (determinar el significado exacto de las palabras de un texto, mediante las cuales se ha expresado un pensamiento), la interacción social (influencia social que recibe todo individuo) empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos (no requiere de datos y resultados numéricos), con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes participantes (sujetos de estudio).

De acuerdo a la definición y comprendiendo el enfoque cualitativo, lo que se busca es que a través de este, se realice la recolección de datos sin medición numérica, se enfoca al análisis y explicación del contexto donde se generan los datos para ser estudiados y se dé una interacción entre el investigador y el objeto de estudio.

Con el enfoque cualitativo se indagará la mayor proximidad a la situación en estudio, se centrará en el objeto de estudio para que sea detenidamente observado de acuerdo a su realidad. Para obtener datos que se conviertan en información, analizarla, comprenderla y poder dar respuesta a la pregunta de investigación para generar conocimiento científico.

La presente investigación tendrá un alcance descriptivo, dicho alcance tiene la finalidad de acuerdo al planteamiento realizado por Hernández “De especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (2001, p.9) El alcance descriptivo especifica la realidad del objeto de estudio, se representarán la características de los fenómenos, cómo es y cómo se manifiesta, cuáles son sus componentes y como establece las relaciones entre el objeto de estudio.

El alcance descriptivo considera al fenómeno estudiado y sus componentes, mide conceptos y define variables. Por medio de este alcance se logrará hacer la medición, evaluación y recolección de datos sobre las características del fenómeno estudiado, se

definirán durante el desarrollo de la investigación. Se enfoca en la medición y recolección de datos de forma independiente o conjunta sobre conceptos o variables. Permite flexibilidad ya que en el desarrollo de la investigación pueden surgir nuevos tópicos sobre los cuales se puede seguir recolectando la información.

Al aplicar este tipo de alcance, se pretende describir los fenómenos y sucesos que se manifiestan en la problemática. Se recogerá información sobre las estrategias cognitivas, en donde se plasmará su definición, características, tipología y su importancia para el desarrollo de la comprensión lectora, misma que influirá indirectamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del quinto grado grupo “C” de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz.

La técnica que se utilizará para la recolección de datos que conduzca a dar solución a la problemática es Análisis de contenido, la cual es definida como “La técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación” (Ñaupás, et al. 2013, p. 224) a través de la cual se realizará el análisis de los contenidos, mensajes, ideas y comunicación para la construcción de los resultados con respecto al tema estudiado.

Por otra parte (Laurence Bardin, 1996, p. 32) la define como “El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes”. Por lo tanto a través de esta técnica se podrá explicar y sistematizar el contenido de los mensajes comunicativos, se podrán interpretar los textos y obtener información que permitirá registrarla e interpretarla para el desarrollo de la investigación. Ya que se aplica a cualquier tipo de comunicación, permite obtener información requerida y realizar el registro de lo investigado,

De acuerdo a Ñaupás (2013, p.225) el análisis de contenido sirve para:

- A) Estudiar las ideas contenidas en un texto, en una comunicación.
- B) Describir la tendencia ideológica de la persona u objeto estudiado.

- C) Establecer las diferencias internacionales en el contenido de la comunicación.
- D) Conocer la personalidad de las personas (actitudes, valores, preocupaciones).
- E) Identificar intenciones.
- F) Develar diferencias en el contenido de la comunicación.
- G) Medir la claridad de los mensajes
- H) Describir estilos de comunicación.

Por medio de esta técnica, se podrá llevar a cabo la recogida de información que permitirá aplicarla en un contexto áulico, utilizando procedimientos de análisis y comunicación con la finalidad de conseguir datos cualitativos sobre características objetivas y subjetivas de la población estudiada. Así mismo, su forma de aplicación permitirá que el investigador esté en contacto directo con el objeto de estudio, para obtener la información requerida y finalmente hacer el registro de lo investigado.

La ventaja al utilizar esta técnica, es que permite explorar sistemáticamente datos y obtener gran cantidad de información de una manera cercana al objeto de estudio. Así como también combina la observación y la producción de los datos, la interpretación y análisis de los mismos. La elección de esta técnica permitirá obtener los avances y resultados de los procesos cognitivos que se presentan en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y se podrá determinar cuál de estas estrategias es de mayor afinidad para el grupo estudiado con base a sus características y perfiles.

Por lo tanto, con la utilización de esta técnica en esta investigación se podrán efectuar deducciones lógicas justificadas y se podrán obtener información adaptada al contexto y a la problemática que se plantea, utilizando las operaciones analíticas necesarias y que complementen la investigación para poder obtener resultados enriquecedores y realizar una interpretación fundamentada científicamente.

Otra de las técnicas a utilizar en esta investigación es la etnografía la cual permitirá describir cada uno de los eventos y comportamientos de los sujetos durante el desarrollo de cada una de las actividades. Ya que su principal característica es la descripción total

del fenómeno en el ámbito en el que desarrolla y es comprendido desde el punto de vista de los que están implicados en el.

De acuerdo a (Arnal, et al. 1992, p. 199). La etnografía “Se define como descripción o reconstrucción analítica de los escenarios y grupos culturales intactos”. Tiene como fin el estudio sociocultural o el estilo de vida de la sociedad. A través de esta técnica se obtendrá información acerca del comportamiento del objeto de estudio, lo que hace, como es su interacción en el medio que se desarrolla, descripción de sus valores, creencias, perspectivas, motivaciones y la forma de actuar dentro del grupo estudiado.

El instrumento a utilizar dentro de una investigación, es una herramienta indispensable para el investigador ya que a través de ella se lleva a cabo la recolección, el registro y análisis de los datos, pues genera la información referente a lo que se desea indagar. El cuál debe de ser aprobado mediante el cumplimiento de los requisitos que (Ríos, 2017, p. 103) propone:

- a) Calidad; incluye aceptación categórica en estilo, estética y claridad de sus elementos, como preguntas, presentación, material atractivo, organización, extensión, duración, lenguaje
- b) Confiabilidad. Se refiere a que los resultados obtenidos deban tener consistencia interna (Menéndez, A.) Se recomienda consultar bibliografía especializada al respecto.
- c) Validez. Tiene en cuenta que el instrumento sea pertinente al estudio, midiendo aquello que se tiene como objetivo.
- d) Objetividad. Consiste en evitar direccionalidad e influencia en las respuestas
- e) La prueba piloto; es la aplicación previa del instrumento a un número reducido de unidades de análisis para evaluar y eliminar los posibles errores y omisiones en la construcción del instrumento.

Para la presente investigación se realizó la aplicación de una matriz de contenido con el objetivo de conocer los procesos estratégicos que utilizan los alumnos para desarrollar la comprensión lectora, así como también en qué medida fijan el propósito de la lectura, monitorizan su comprensión, relacionan el contenido de la lectura con su conocimiento previo, parafrasean partes difíciles del texto, generan auto-preguntas, dibujan esquemas

o mapas y el uso que hacen de sus habilidades para poder comprender el texto para adquirir conocimientos.

El instrumento diseñado nos proporcionará datos sobre los procesos estratégicos que utilizan para desarrollar la comprensión lectora, así como también en qué medida fijan el propósito de la lectura, monitorizan su comprensión, relacionan el contenido de la lectura con su conocimiento previo, parafrasean partes difíciles del texto, generan auto-preguntas, dibujan esquemas o mapas y el uso que hacen de sus habilidades para poder comprender el texto para adquirir conocimientos.

Este instrumento será utilizado para conocer el modo en que los alumnos del quinto grado grupo "C" de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz identifican las diferentes estrategias cognitivas para la comprensión lectora y poder así relacionar su comprensión con su rendimiento académico. Elaborado a partir de la adaptación y combinación de preguntas relacionadas con cada una de las estrategias cognitivas que se aplicarán para identificar cuáles son las más favorables para que los alumnos desarrollen su comprensión lectora y obtengan un mejor rendimiento académico.

Las preguntas para este instrumento se elaboraron tomando en cuenta los fundamentos de cada una de las estrategias planteadas por el autor Andrés Calero, Azucena Hernández y Anunciación Quintero. Lo cual facilitará el conocimiento de las habilidades de los alumnos ante cada una de las estrategias y que expresen su propio pensamiento estratégico asociado a la búsqueda de comprensión para aprender.

Para llegar a este instrumento se hizo un análisis sobre los resultados que se desean obtener para poder darle respuesta y solución a la problemática planteada. Considerando desde el problema, el objetivo, el objeto de estudio y la hipótesis. Lo cual permitirá acercarse al fenómeno estudiado y obtener la información para verificar el logro de los objetivos de la investigación y poder validar la hipótesis.

El proceso de validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, se les compartió el instrumento, del cual hicieron mención que para la validación de un instrumento se requiere de ciertos lineamientos y procesos para verificar que existe una correlación entre los criterios, los objetivos del estudio y los procedimientos en la unidad

de aprendizaje desarrollada con cada una de las estrategias cognitivas. Por lo cual, para hacer la validación se requiere de procesos concretos de contexto, rodamiento, aplicación, ensayo ajuste, etc. motivo por el cual se limitaron a hacer observaciones muy generales sobre el instrumento.

El instrumento referido a las estrategias cognitivas fue sometida a un grupo de expertos en el tema.

1.- Mtra. Alicia Guillen Viveros

2.- Mtro. José Felipe Vásquez Ballesteros

Después de revisar el instrumento los expertos realizaron su aportación haciendo sus observaciones sobre la estructura del instrumento, así como también que es necesario hacer un análisis sobre el objetivo del instrumento y que, debería hacer una revisión sobre la estructura y orden para seleccionar las distintas estrategias y el planteamiento de preguntas para darle solución a la problemática plateada.

El documento que permitirá la concentración de los datos será el portafolio de lectura, elaborado a partir de la adaptación con cada una de las estrategias cognitivas de organización, que se aplicarán para identificar cuáles son las más favorables para que los alumnos desarrollen su comprensión lectora y obtengan un mejor rendimiento académico.

A partir de la aplicación de este instrumento se conocerá el modo en que los alumnos del quinto grado grupo "C" de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz identifican las diferentes estrategias cognitivas de organización para la comprensión lectora y poder así relacionar su comprensión con su rendimiento académico. Este instrumento será utilizado para la presente investigación, ya que por sus características que presenta, puede ser utilizado como una evaluación formativa.

Por lo tanto, a través de este instrumento se podrá captar los procesos mediante los cuales el objeto de estudio va construyendo sus conocimientos, sobre sus experiencias lectoras y de comprensión así como también como se va generando su capacidad de mejora en sus fortalezas y competencias de los aprendizajes logrados. Como lo plantea

Díaz (2010) “lo más importante del portafolio es que permite una mirada, el análisis y reflexión conjunta entre docentes y alumnos sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes logrados (p. 347).

El portafolio para Quintana (1996), promueve el desarrollo que como lectores, los niños con capaces de alcanzar, Graves (1992) concibe el portafolio como un conjunto de trabajos del estudiante que demuestran su esfuerzo y mejora en este aprendizaje. De acuerdo con (Forrest-Pressley & Gillies, 1983), el portafolio captura e impulsa en cada estudiante su máximo potencial cognitivo mientras aprende a aprender.

Por otra parte, para Meyer et al (2010) y Valencia & Herbard (2013), el portafolio representa una herramienta de desarrollo profesional del docente, de “evaluación auténtica y formativa y de mejora de la capacidad metacognitiva del estudiante”, a través del cual se muestra lo que es estudiante puede ofrecer sobre sus competencias personales como lector y escritor.

Es por ello que a través del portafolio se podrá hacer una colección de producciones o trabajos que los alumnos realizarán durante un determinado proceso educativo en el que se reflejará el progreso y logro de los aprendices. Al hacer uso del portafolio como lo menciona Calero (2017) los lectores llevan a cabo actividades de reflexión, autoevaluación y regulación en tres ámbitos de conocimiento: en los procesos de pensamiento estratégico que sigue para comprender los textos que leen, en la selección y estimación de sus propias producciones y en la proyección de mejoras futuras sobre su competencia lectora (p. 322).

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación llevan un seguimiento de acuerdo al orden en que fueron recogidos y como se plantean en la metodología. Esta información se analizó a partir de la aplicación de las estrategias cognitivas de organización. Para tal fin se consideraron los resultados a través de una matriz de datos en la que se registraron cada uno de los resultados de los alumnos de acuerdo a sus habilidades estratégicas para desarrollar la comprensión lectora en los distintos textos que se les presentaron.

La descripción de las estrategias de organización de comprensión lectora y los componentes que se consideraron en cada una de ellas se muestra en la siguiente tabla.

Estrategia	Descripción	Actividad	Fecha de aplicación
Estructura textual	Estrategia mediante la que se planifica la lectura a través del conocimiento y uso de la estructura del texto.	Pasaje textual	27 de mayo de 2022
		De viaje por el texto	01 de junio de 2022
Me hago preguntas	Estrategia de control y regulación de la coherencia textual.	Detectives	02 de junio de 2022
		Carta al autor	02 de junio de 2022
Realizo un resumen/síntesis	Estrategia de síntesis e integración del contenido del texto con los esquemas propios del conocimiento.	Visualizo, subrayo y resumo	03 de junio de 2022
		Pirámide narrativa	03 de junio de 2022

Para la aplicación de las tres estrategias cognitivas de organización, denominadas: estructura textual, me hago preguntas y realizo un resumen/síntesis, se llevaron a cabo 2 actividades por cada una de ellas. Y para desarrollar las actividades, el grupo total de 26 alumnos, se subdividió en dos grupos, el grupo 1 con 13 alumnos a todos se les aplicaron las actividades de forma presencial. Y el grupo 2 con 13 alumnos, 12 alumnos de forma presencial y 1 alumno de forma híbrida.

Con respecto a la primera actividad "Pasaje Textual" de la estrategia Estructura Textual. Se aplicó a 25 alumnos de un total de 26 (con un alumno se está trabajando de forma híbrida y no envió sus resultados). Para esta primera actividad, se les dio un tiempo de una hora para llevarla a cabo. Se realizó el día viernes 27 de mayo el grupo 1 la realizó de 8.00 a.m. a 9:00 a.m. y el grupo 2 de 11.00 a 12:00 a.m. los alumnos realizaron la lectura de un texto comparativo propuesto por (Cooper, J.D. 1990. Como mejorar la comprensión lectora. Madrid, Aprendizaje- Visor, p. 62).

El objetivo de esta actividad fue que los alumnos identificaran las ideas temáticas, la estructura que utiliza el autor, la identificación de los subtemas y las ideas temáticas que han permitido deducir la estructura del texto. Y así poder obtener información de la población estudiada sobre las habilidades para desarrollar la comprensión lectora y que sean aplicables sus conocimientos en los diferentes contextos y textos que se les presenten.

En los aspectos que se consideraron en la primera actividad los resultados son los siguientes:

Grupo 1

- Solo 5 alumnos de 13 lograron agregar un título al texto.
- No identificaron el tema central
- Identifican los párrafos de un texto
- 5 de 13 identifican la idea temática de un texto.

Grupo 2

- Solo 1 alumno de 12 logró agregar el título.
- No identificaron el tema central

- Solo 9 de 12 identifican los párrafos de un texto.
- No identifican la idea temática de un texto.

En la segunda actividad “De viaje por el texto” de la estrategia Estructura Textual. Se aplicó a 24 alumnos de un total de 26 (con el alumno Franco se está trabajando de forma híbrida y no envió sus resultados y Juan Manuel alumno del grupo 1 no quiso realizar la actividad). Para la actividad, se les dio un tiempo de una hora para llevarla a cabo. Se realizó el día miércoles 01 de junio el grupo 1 la realizó de 8.00 a.m. a 9:00 a.m. y el grupo 2 de las 11:00 a.m. a 12:00 a.m. la lectura que se realizó para este ejercicio, fue un texto narrativo, capítulo 1 El mundo primero del libro Un niño en la revolución mexicana del autor Andrés Iduarte.

Los resultados fueron los siguientes:

Grupo 1

- Todos identificaron el título y capítulo del libro
- Solo 3 de 13 identificaron el tipo de texto que leyeron.
- Solo 2 de 13 identificaron el personaje principal
- No identificaron el tema central
- No identificaron la época.

Grupo 2

- Solo 8 de 12 identificaron el título y 2 de 12 el capítulo del libro
- Solo 3 de 12 identificaron el tipo de texto que leyeron.
- Solo 1 de 12 identificaron el personaje principal
- No identificaron el tema central
- No identificaron la época.

Con respecto a la segunda estrategia que se aplicó, Me hago preguntas. En la primer actividad “Detectives” Se aplicó a 24 alumnos de un total de 26 (con el alumno Franco se está trabajando de forma híbrida y no envió sus resultados y Juan Manuel alumno del grupo 1 no asistió a la escuela el día de la aplicación). Para la actividad, se les dio un tiempo de una hora para llevarla a cabo. Se realizó el día jueves 02 de junio el grupo 1 la realizó de 8.00 a.m. a 9:00 a.m. y el grupo 2 de 11.00 a 12: 00 a.m., la lectura que se

realizó para este ejercicio, fue un texto narrativo, capítulo 2 “Sara” del libro La mala del cuento, de la autora Vivian Mansour.

El objetivo de la aplicación de esta estrategia fue para obtener información acerca de la capacidad de los alumnos para generar sus propios cuestionamientos sobre lo que leen, si aplican un conocimiento más profundo del texto, si se autogeneran preguntas sobre el contenido de los textos, si elaboran inferencias elaborativas y se lleva a cabo una mayor interacción con el texto.

Los resultados al aplicar esta estrategia en la primera actividad fueron los siguientes:

Grupo 1

- Si se da la autogeneración de preguntas.
- Si plantean preguntas abiertas y cerradas
- Solo 4 de 11 respetan los signos al hacer el planteamiento de preguntas.
- Solo 4 de 11 realizan una comprensión interpretativa.
- No realizan una comprensión profunda la plantear sus cuestionamientos.

Grupo 2

- Solo 5 de 12 autogeneran preguntas.
- Si plantean preguntas abiertas y cerradas
- No respetan los signos al hacer el planteamiento de preguntas.
- No realizan una comprensión interpretativa
- No realizan una comprensión profunda la plantear sus cuestionamientos.

En la segunda actividad titulada “Carta al autor” cuyo objetivo es que los alumnos sean capaces de elaborar preguntas a lo largo de sus etapas educativas y poderlos estimular para que manifiesten sus destrezas estratégicas en la medida de los distintos cuestionamientos que realicen. Ya que la autogeneración de preguntas durante la lectura de los textos les facilitará identificar la estructura de los distintos textos narrativos. Se realizó el día jueves 02 de junio el grupo 1 la realizó de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. y el grupo 2 de 12:30 a 1:30 p.m., la lectura que se realizó para este ejercicio, fue un texto narrativo, capítulo 7 “La mascota” del libro La mala del cuento, de la autora Vivian Mansour.

Los resultados al aplicar esta estrategia en la segunda actividad fueron los siguientes:

Grupo 1

- 9 de 12 identificaron el autor
- Identifican preguntas abiertas y cerradas
- 11 de 12 mantuvieron una comunicación con el autor.
- No hicieron uso de las pistas textuales.
- No hay activación de conocimientos previos.
- No hay conexión con sus propias experiencias.

Grupo 2

- 5 de 12 identificaron el autor
- 3 de 12 Identifican preguntas abiertas y cerradas
- No mantuvieron una comunicación con el autor.
- No hicieron uso de las pistas textuales.
- No hay activación de conocimientos previos.
- No hay conexión con sus propias experiencias.

Con respecto a la tercer estrategia “Realizo un resumen/síntesis” en la primer actividad, titulada Visualizo subrayo y resumo, se realizó con el objetivo de que los alumnos determinen dentro de la lectura lo importante, que construyan un significado propio y los relacione con sus esquemas de conocimientos que posee, para que construya una comprensión más global y critica del texto que está leyendo.

Esta actividad se aplicó a 25 alumnos de un total de 26 (con un alumno se está trabajando de forma híbrida y no envió sus resultados). Para esta primera actividad, se les dio un tiempo de una hora para llevarla a cabo. Se realizó el día viernes 03 de junio el grupo 1 la realizó de 8.00 a.m. a 9:00 a.m. y el grupo 2 de 11.00 a 12:00 a.m. los alumnos realizaron la lectura de un texto expositivo que se propone en libro Hernández, A. y Quintero, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje; Aplicación en el aula. Síntesis.

Los resultados al aplicar esta estrategia en la primera actividad fueron los siguientes:

Grupo 1

- No agregó título acorde al texto
- Solo 5 de 13 agregaron subtemas
- Solo 3 de 13 identifican idea temática
- No identificó las ideas más relevantes
- No hay organización de contenido.

Grupo 2

- No agregó título acorde al texto
- Solo 3 de 12 agregaron subtemas
- Solo 1 de 12 identificó idea temática
- No identificó las ideas más relevantes
- No hay organización de contenido.

Con respecto a la realización de la segunda actividad Pirámide narrativa. Esta actividad se aplicó a 25 alumnos de un total de 26 (con un alumno se está trabajando de forma híbrida y no envió sus resultados). Para esta segunda actividad, se les dio un tiempo de una hora para llevarla a cabo. Se realizó el día viernes 03 de junio el grupo 1 la realizó de 9:30 a.m. a 10:30 a.m. y el grupo 2 de 12:30 a 1:30 p.m. los alumnos realizaron la lectura del capítulo 1 del libro Un cuento triste no tan triste del autor Jorge Bucay.

El objetivo de esta actividad es que los alumnos inicien a sintetizar desde el momento que tienen contacto con el texto y puedan agregar información a los esquemas de conocimiento que poseen para poder reforzarlos o mejorarlos y crear nuevas perspectivas del pensamiento.

Los resultados al aplicar esta estrategia en la segunda actividad fueron los siguientes:

Grupo 1

- Identificaron el personaje principal.
- Realizan la descripción del personaje
- Solo 6 de 13 identifican los sucesos importantes
- Solo 2 de 3 identifican la solución del problema.

- Solo 4 de 13 elaboraron una síntesis.

Grupo 2

- 9 de 12 identificaron el personaje principal.
- 8 de 12 realizaron la descripción del personaje
- Solo 3 de 12 identifican los sucesos importantes
- No identifican la solución del problema.
- Solo 1 de 12 elaboraron una síntesis.

Es importante señalar que durante el desarrollo de cada una de las estrategias y actividades que se realizaron, se obtuvieron resultados muy marcados entre el grupo 1 y grupo 2. Tomando en consideración que durante las observaciones registradas en el guía, las actitudes hacia las actividades fueron generándose a partir de los textos que se leyeron y el propósito de cada uno de ellos, mostrando más interés por los textos narrativos.

Así mismo, durante el desarrollo de las actividades, los alumnos del grupo 1 y del grupo dos no lograron identificar el objetivo de cada uno de los textos que se leyeron, se visualizó que de acuerdo al tipo de texto que se leyó hay interés y exploración del mismo cuando es poco texto, si es narrativo, si tiene dibujos y colores y no implica un esfuerzo de activación de conocimientos previos.

Solo el grupo 1 se cuestionaba y preguntaban acerca de las dudas, preguntaron entre compañeros y a la maestra. Los del grupo 2 se limitaron a realizar las actividades lo más callados posible. El grupo 2 realizó de dos a 3 lecturas del texto y los del grupo 1 se limitaron a hacer solo una lectura. Los lectores de ambos grupos en las actividades que realizaron no hicieron aportación de sus conocimientos previos.

Discusión de resultados

A través del presente trabajo se comprobó que al implementar estrategias cognitivas de organización, se fortalece el proceso de comprensión lectora, enseñando explícitamente las estrategias, permitió a los alumnos diferenciar la información importante de la irrelevante, así como también les facilitó la interacción con los textos y realizaron un comportamiento reflexivo de planificación hacia la búsqueda de significados.

En la realización de las estrategias cognitivas de organización, estructura textual, me hago preguntas y realizo un resumen/síntesis, los alumnos realizaron los procesos mentales en los que se cuestionaron sobre lo que leen, ya que autocuestionarse les permitió analizar sus debilidades y fortalezas en el proceso de lectura mediante la intervención y desarrollo de actividades considerando cada uno de sus objetivos.

El proceso llevado a cabo fortaleció en cada uno de los alumnos la autonomía en el trabajo, el respeto de las opiniones, la reflexión, la búsqueda de información, las cuales fueron manifestándose en la medida que se realizaron los trabajos. La capacidad para la construcción lectora, permitió a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, de ahí la importancia de que el docente promueva el desarrollo de dichas competencias.

Se pretende continuar con la implementación del proyecto, haciéndolo extensivo dentro de la institución educativa, con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas y la comprensión lectora, así como también que el personal docente implemente nuevas estrategias que favorezcan la comprensión de los textos, ya que de acuerdo con los resultados que se obtuvieron durante el planteamiento del problema, los docentes se limitan a implementar estrategias en las que no se favorece una comprensión crítica, analítica y reflexiva.

Este trabajo representa una base para quienes decidan, implementar, reconocer, ayudar, estudiar sobre los temas que tengan el objetivo de poner en práctica habilidades de comprensión, a través de estrategias en las que los alumnos puedan desarrollarse en los distintos contextos por medio de instrucciones estratégicas y autoreguladoras.

Es necesario comprender que durante el desarrollo de este proyecto se presentaron algunos obstáculos, como el tiempo en la aplicación de las actividades, los horarios en los que asisten los alumnos a la escuela debido a los protocolos establecidos por las autoridades educativas, por la situación de pandemia que se vive en la actualidad. Así como también por el rezago educativo en los alumnos debido a las clases a distancia y que no todos tuvieron el acceso a la educación para desarrollar cada una de las actividades.

Se da respuesta a la pregunta de investigación, señalando que son las estrategias cognitivas de organización las que permitirán el desarrollo de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Quinto Grado Grupo "C" de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.

Referencias Bibliográficas

- Borafull, M. et al. (2001). Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Grao.
- Bruning, R. et al. (2013). Psicología cognitiva y de la instrucción. Pearson.
- Calero, A. (2017). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autoregulados. Comprensión –lectora.org.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill.
- Dieterich H. (2001) Nueva guía para la investigación científica. México: Planeta Mexicana.
- Frade, L. (2009). Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan. Inteligencia educativa.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje; Aplicación en el aula. Síntesis.
- Hernández, R. et al. (2014). Metodología de la Investigación (6ª edición). México. McGraw-Hill.
- Izquierdo, A. (2015). Guía de comprensión lectora para la educación básica. Un enfoque desde la lectura analítico- crítica. Didacta.
- Medina, R. (2014). A leer se aprende leyendo. La mediación de la lectura en la formación de lectores críticos. CENAL.
- Miramontes, et al. (2016). Comprensión y aprendizaje a través del discurso: procesos, competencias y aplicaciones. LEED.
- Ñaupás, H. et al. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de Tesis (4ª edición). Ediciones de la U.
- Niño, V. (2011) Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Ediciones de la U.
- Pinzás, J. (2017). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Fondo editorial.
- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

- SEP. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 5°. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ultra.
- Solé, I. (1998) Estrategias de lectura. Graó.
- Valle, A. González, C.R., Cuevas, G. L., Fernández S. A. P (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista Psicodidáctica, núm. 6 Universidad del país Vasco. España. pp. 53-68.

Materiales Adicionales

ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ
CLAVE: 20DPR1951P
SANTA CATARINA JUQUILA

DATOS GENERALES

Nombre del Estudiante	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)
Grado	Grupo	No. De lista	
Fecha de Nacimiento	D	M	A
	Edad:		Nacionalidad
Nombre del padre o Tutor	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)
Fecha de aplicación:			

Instrucciones: Lee correctamente cada uno de los enunciados y coloca una X dentro del paréntesis, en la opción que consideres que realizas.

Estrategias de organización

Estructura textual

1) Identificas la idea principal de los textos que lees.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

2) identificas los elementos principales del texto, títulos y subtítulos.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

3) Identificas la intención del autor de los textos que lees.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

4) relacionas lo que sabes con la información que el texto te proporciona.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

5) Reconoces la estructura del texto.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

Me planteo preguntas

6) Te planteas preguntas sobre el contenido antes de empezar a leer un texto.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

7) Te planteas preguntas sobre el texto. ¿Qué sucedió? ¿Cuándo? ¿Por qué?...

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

8) Te haces preguntas tras leer el título, la tabla de contenido o al ver las imágenes.

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

9) Te es fácil elaborar preguntas sobre el texto

a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

10) Si surgen dudas sobre lo que lees buscas información o preguntas sobre tus dudas.




a) Nunca () b) Algunas veces () c) Muchas veces () d) Siempre ()

Resumen - Síntesis			
11) Te apoyas en las palabras clave del texto para construir un resumen.			
a) Nunca ()	b) Algunas veces ()	c) Muchas veces ()	d) Siempre ()
12) Organizas la información del texto de acuerdo a su nivel de importancia			
a) Nunca ()	b) Algunas veces ()	c) Muchas veces ()	d) Siempre ()
13) Eliminas contenidos o partes del texto que consideras que no son importantes.			
a) Nunca ()	b) Algunas veces ()	c) Muchas veces ()	d) Siempre ()
14) Realizas una información abreviada en forma de palabras clave del texto.			
a) Nunca ()	b) Algunas veces ()	c) Muchas veces ()	d) Siempre ()
15) Construyes un significado propio al final de la lectura del texto.			
a) Nunca ()	b) Algunas veces ()	c) Muchas veces ()	d) Siempre ()




ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
 CLAVE: 20DPR951P
 SANTA CATARINA JUQUILA, OAXACA.

Objetivo general de la investigación: Proponer estrategias cognitivas de organización para desarrollar la comprensión lectora que coadyuve a incrementar el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado del grupo “C” de la escuela primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de Santa Catarina Juquila, Oax.

Fecha de la observación:	Grado escolar:
Hora de inicio:	Hora de término:
No. de alumnos:	Estrategia implementada:
Tipo de texto:	Actividad:
Grupo: 1 () 2 ()	Modalidad: Virtual () Presencial ()

Criterios a considerar:  (Muy bien),  (Bien),  (regular)

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Parámetros				Observaciones
Actitud emocional de los lectores. (interés, motivación, atención)				
Los lectores identificaron el objetivo de la lectura.				
Realizaron una exploración del texto, (leyeron el título, observaron las ilustraciones)				
Realizaron comentarios durante la lectura.				
Autonomía del lector (solicitaron ayuda con palabras que desconocían).				
¿Qué actitudes mostraron ante las dificultades? (preguntaron a su maestra, preguntaron a un compañero, usaron el diccionario.				
Velocidad lectora, que tiempo se tardaron en leer el texto.				
Cantidad de veces que leyeron el texto.				

Estrategia 1: Estructura Textual

Actividad 1: Pasaje Textual

N/ P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Logró agregar el título en relación al texto.		Identificó el tema central.		Logró agregar el subtema.		Identificó el total de párrafos.		Identificó una oración tópica.		Identificó la idea principal de un párrafo.		Identificó la idea temática del texto.		Identificó qué es una idea temática.		Total (SI)	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

Actividad 2: De viaje por el texto

N/P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Identificó el título del libro.		Identificó el capítulo.		Identificó el tipo de texto.		Identificó el personaje principal.		Identificó el tema central.		Identificó el narrador.		Identificó el escenario.		Identificó la época en la que desarrolla.		Total (SI)	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

Estrategia 2: Me hago preguntas

Actividad 1: Detectives

Actividad 1: <u>Detectives</u>																				
N/ P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Las preguntas se plantean de acuerdo a la estructura del libro y texto.		Plantea preguntas abiertas.		Plantea preguntas cerradas.		Las preguntas respetan los signos. (mayúsculas, acento y signos)		Las preguntas abiertas generan reflexión.		Realiza una comprensión literal (las respuestas solo están en el texto)		Realiza una comprensión interpretativa (la respuesta no se encuentra en el texto)		Realiza una comprensión profunda. (las respuestas tienen otras alternativas)		Total (si)	Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					

Actividad 2: Carta al autor

Actividad 2: <u>Carta al autor</u>																				
N/ P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Identifica al autor del texto.		Identifica las preguntas abiertas y cerradas.		Mantiene una conversación con el autor.		Las respuestas se encuentran en el texto.		Se identificó con algún personaje.		Relacionó el texto con una experiencia vivida.		Da su opinión sobre el texto al autor.		Identifica la estructura de una carta.		Total (si)	Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					

Estrategia 3: Realizo un resumen/síntesis

Actividad 1: <u>Visualizo, subrayo y resumo</u>																			
N/ P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Agregó el título en relación al tema.		Agregó el subtema a cada párrafo.		Identifica qué es una idea temática.		. Identifica detalles importantes y no tan importantes.		Identifica que es un resumen.		Agregó las ideas más relevantes.		El contenido está organizado.		Utilizó correctamente ortografía y puntuación.		Total (si)	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

Actividad 2: <u>Pirámide Narrativa</u>																			
N/ P	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	Identifica el nombre del personaje principal.		Realiza la descripción del personaje		Identifica y describe el lugar donde se desarrolla.		Identifica el problema que se plantea en el texto.		Identifica los sucesos importantes.		Identifica la solución del problema		Sabe que es una síntesis. (Activó conocimientos previos)		Elaboró una síntesis.		Total (si)	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

