



**Impacto en la Competencia Lectora durante La Enseñanza Remota De
Emergencia en el Tercer y Cuarto Grado de la Escuela Primaria “Leyes
De Reforma”**

VELASCO SANTIAGO HEIDI

Instituto Universitario Antequera de Oaxaca.

Línea de formación: Práctica Educativa.

Tipo de proyecto: Ensayo Científico

Asesora: Mtra. Alicia Concepción Solano Félix

JULIO 2022.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme tener una excelente experiencia en estos años de estudio, agradezco a mi madre y a mi padre por la motivación que me brindaron en el camino, el ejemplo de sacrificio y constancia para lograr objetivos.

Finalmente agradezco a mi asesora por guiarme con paciencia y dedicación en el último paso, agradezco a UNAO por darme un nuevo sentido a mi labor docente y en mi ser, una escuela cálida e incondicional que ha fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Resumen

Díez A. parafraseando a Mendoza indica que: “La competencia lectora es el conjunto de saberes y habilidades que permiten a un lector comprender de manera suficiente, adecuada o pragmática un texto escrito” (2017, p. 50), lo cual permitirá a cualquier ser humano interactuar con el resto.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito describir, comparar y explicar las repercusiones que existen en la competencia lectora debido a la Enseñanza Remota de Emergencia de los alumnos de tercer y cuarto de primaria; después de un análisis sobre la práctica docente durante la contingencia del COVID-19, se reflexiona sobre la adquisición, la velocidad, fluidez y comprensión lectora que se debe trabajar en primaria; reafirmar con los docentes la importancia de fortalecerla en la escuela tanto en la modalidad presencial como virtual.

Introducción

El aprendizaje de los estudiantes en los dos últimos años ha vivido una transformación brusca al cambiar todo lo habitual de un centro escolar, dejó en puerta muchos proyectos que si bien, se buscaba la mejora de cierto dicente, ahora parece ser que se tiene que empezar de cero y buscar la mejora, pero de una comunidad escolar en general. El aprendizaje de un alumno es un proceso complejo donde intervienen profesores, padres de familia y comunidad en general, estos factores unidos hacen que el aprendizaje sea mucho más fácil y mejor, sin embargo, la pandemia se presentó como una barrera para poder unir dichos factores y llevar a cabo la formación de los estudiantes, afectando directamente en el desarrollo sus habilidades.

En todos los centros escolares se reconocía que existían problemáticas con la competencia lectora, así como en el país existe un bajo nivel de comprensión lectora, ahora se puede pensar en una problemática aún más grave de lo habitual debido al falta de seguimiento de los anteriores procesos.

Este trabajo se realiza para conocer y discernir el impacto real que ha tenido la pandemia en dos grados escolares en la competencia lectora, hasta dónde se puede tener consecuencia si no se toma con seriedad lo más pronto posible este problema.

El presente trabajo inicia con un planteamiento del problema para dar a conocer las raíces de la situación, así como adentrar al contexto planteando la justificación, los objetivos y pregunta de investigación que se estudia, continuando con la revisión de la literatura la cual consiste en una indagación minuciosa de conceptos, artículos, libros, estudios de caso que contribuyen a este trabajo, seguido del método donde se expone el tipo de investigación y alcance que tuvo, a su vez describe las técnicas e instrumentos que se utilizaron a lo largo del proceso, se presentan más adelante los resultados obtenidos de lo aplicado dando a conocer las posibles respuestas a la problemática planteada; finalmente se presentan la discusión de resultados donde se hayan las respuestas concisas y las recomendaciones para tratar la problemática y el seguimiento de este trabajo.

Cerrando con el listado de referencias que sirvieron como apoyo al estudio de conceptos y posibles causas; terminando con los instrumentos que se utilizaron para recabar la información necesaria de los sujetos partícipes para esta investigación.

Después del confinamiento debido a la pandemia Covid-19 tanto la comunidad de Ejutla de Crespo como el resto del mundo sufrieron transformaciones en la forma de vivir, una de estas manifestaciones fue en la educación al cambiar totalmente su forma presencial a una Enseñanza Remota de Emergencia; Daniel Torres Burriel en su artículo *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. puntualiza que la ERT en sus siglas en inglés es “un cambio temporal y abrupto de la pedagogía debido a circunstancias de crisis” (2020, párr. 13), en este caso una crisis de salud, la cual implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente remotas para la educación que de otro modo se impartiría presencialmente una vez que la emergencia haya disminuido; el objetivo principal de esta enseñanza es proporcionar acceso temporal a los materiales de una manera rápida y fácil de configurar.

Debido a esta amenaza de COVID-19, la Escuela Primaria Leyes de Reforma localizada en la comunidad de San Isidro la Escalera, en el distrito de Ejutla de Crespo, en los Valles Centrales, se enfrentó a decisiones sobre cómo continuar la enseñanza y aprendizaje mientras mantenían a su personal y estudiantes a salvo; para ello se convocó a una reunión general de padres de familia con la finalidad de buscar la mejor forma para continuar la educación de sus hijos, se analizó sobre las condiciones y los servicios que contaban en la comunidad para llevar a cabo este tipo de enseñanza.

Analizando de forma general de los 63 alumnos que integran la escuela primaria, solo el 20% cuenta con herramientas básicas para las clases virtuales, del anterior porcentaje el 10% accede a internet mediante antena y el otro 10% lo hace con datos de telefonía, siendo así que 80% no cuenta con señal de teléfono y el internet resulta deficiente; así coincidiendo con la encuesta del 2020 de la Universidad Iberoamericana y la UNICEF, en México, el 78.6% de las personas

reportaron dificultades para continuar con la educación de niños y adolescentes en casa, debido a que el 48.5% carece de computadoras e internet y el 31.4% carece de apoyo por parte de las y los maestros, por lo cual la comunidad de la Escalera forma parte del porcentaje que no cuenta con la facilidad para recibir las clases en videollamada o llamada.

Debido a la situación planteada, el personal de la Escuela Primaria Leyes de Reforma tomó la decisión de trabajar mediante cuadernillos mensuales, en los cuales se implementaban videos educativos, textos explicativos con ejemplos, lecturas que auxiliaban los contenidos, etc., recibiendo las evidencias cada mes al realizar las visitas a la comunidad; como en todas las escuelas hubo alumnos que no entregaron evidencias de trabajo; conforme pasaba el tiempo, se notaba el desinterés por hacer los trabajos, los apuntes en libretas iban deteriorando en calidad cada vez más, se comenzó a perder la comunicación con la población debido a la poca señal que hay en la comunidad y aumentó la dificultad económica para las recargas de teléfono, esto fue avanzando así durante el año y medio de pandemia con las visitas cada mes y el trabajo únicamente en cuadernillos.

Posteriormente debido a la organización de la zona a la que pertenece la escuela, se generó el cambio de plantilla docente, la cual en coordinación con el comité de padres defamilia se planteó una nueva forma de trabajo para promover el regreso a clases presenciales de forma escalonada, quedando así las visitas dos días cada quincena; esto surgió a partir de la primera visita de la nueva plantilla al percatarse que en los últimos cuadernillos que entregaron los alumnos, estaban totalmente carentes, se notaba que los alumnos no sabían leer y escribir, las actividades se entregaban incompletas y los padres de familia recalcaban que sus hijos no sabían leer.

La escuela es de organización tridocente, así durante las visitas se atendieron a un grado por día, lunes tercero y martes cuarto, respetando las medidas sanitarias; dentro de estas sesiones al trabajar directamente con la lectura y escritura, de los 20 alumnos que se atienden, 10 no saben leer, 7 tiene dificultad

para leer con fluidez y 3 tienen baja velocidad de lectura, rescatando entonces que los alumnos tienen dificultades para leer, lo anterior, obstaculiza la comprensión lectora adecuada de los textos, centrándose en decodificar lo que están leyendo que en comprender lo escrito, definiendo de esta manera que a causa del año y medio de confinamiento existe un retraso en la competencia lectora de los alumnos de tercer y cuarto grado por falta de práctica de la lectura, esto al compararse con los niveles de lectoescritura y de comprensión en los que se deberían encontrar.

La ausencia de la enseñanza durante la contingencia sanitaria forma parte de la problemática a estudiar por lo tanto el presente trabajo busca contrastar el impacto en la competencia lectora en el segundo ciclo de educación primaria.

Preguntas De Investigación:

- ¿Cuál es el impacto en la competencia lectora de los alumnos de tercer y cuarto grado de la escuela primaria Leyes de Reforma de la comunidad de San Isidro la Escalera en Ejutla de Crespo debido a la enseñanza remota de emergencia?
- ¿Qué causa la falta de práctica de la lectura al solo realizar actividades en cuadernillos?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el proceso de la competencia lectora en alumnos de tercer y cuarto grado de primaria durante la enseñanza remota de emergencia?

Objetivos

General:

- Determinar el impacto de la contingencia por el COVID- 19 en la competencia lectora de los alumnos de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Leyes de Reforma de la comunidad de San Isidro la Escalera, Ejutla de Crespo.

Particulares:

- Identificar los conceptos, niveles y elementos de la competencia lectora que corresponden al segundo ciclo de educación primaria.
- Recabar los datos necesarios que permita conocer las causas y repercusiones en la competencia lectora durante la enseñanza remota de emergencia.
- Distinguir los factores que intervienen en el proceso de la competencia lectora que no permite el desarrollo de dicha habilidad durante la enseñanza remota de emergencia.

La competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009 pág. 26), esta competencia nos permite a todo ser humano comprender lo que está escrito, nos permite el razonamiento y discernimiento de las situaciones que se plantean en la vida diaria.

El *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*, (SEP, 2011), define indicadores de desempeño para medir las 3 dimensiones de esta competencia: Velocidad, Fluidez y Comprensión Lectora; la Velocidad se define como la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído, esta se expresa en palabras por minuto.

La Fluidez es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). Por último, la Comprensión Lectora se describe como la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera (SEP, 2011).

De acuerdo con esto; se determina que los alumnos de tercer grado deberían encontrarse en un nivel 2: acercándose al nivel estándar en fluidez lectora y en velocidad lectora deberían leer de 85 a 99 palabras por minuto, así también los alumnos de cuarto grado deben encontrarse en un nivel 3: nivel estándar en fluidez y velocidad lectora, también leyendo de 100 a 114 palabras por minuto, y ambos en comprensión lectora deberían estar en el nivel estándar pero realmente los alumnos de tercer y cuarto grado en comparación con los niveles que presenta dicho manual se ubican en:

- Velocidad de lectura: menos de 60 palabras por minuto
- Fluidez de lectura: Se requiere apoyo
- Comprensión lectora: Requiere apoyo - se acercan al nivel estándar

Ambos grupos se encuentran en el nivel más bajo de cada concepto, recalcando aquí que la estrategia de las docentes que se encontraban en un principio durante la contingencia no funcionó, al no estar concluyendo adecuadamente los procesos de lectoescritura con los alumnos.

Cabe mencionar que existen alumnos y alumnas que se encuentran en un nivel inferior al manifestado ya que son estudiantes que durante la contingencia no estuvieron participando en las actividades y tareas que se les asignaba por falta de señal telefónica para recibir la información, provocando aún más el retraso en la lectura.

De acuerdo con el autor Pérez Zorilla (2005), se clasifica la comprensión lectora en cinco niveles:

- Comprensión literal
- Reorganización de la información
- Comprensión inferencial
- Lectura crítica o juicio valorativo
- Apreciación lectora

Por ellos se reconoce que de los 10 alumnos de tercer grado: 2 están en el nivel de comprensión literal, con apoyo en un texto de tipo narrativo solo reconocen los personajes y la hora de preguntar e interpretar la información existe una complejidad donde el alumno necesita ser guiado por el docente para organizar su pensamiento; 8 aún no logran el proceso de lectoescritura obstaculizando la comprensión lectora de la información por si solos.

De los 10 alumnos de cuarto grado, 6 se encuentran en nivel de reorganización de la información a un nivel inferencial, 2 en un nivel de un nivel literal a un nivel de reorganización de la información ya tienen y se tiene a 2 alumnos que aún no logran terminar con el proceso de lectoescritura lo que no permite lograr la comprensión de textos.

Se espera que los alumnos de cuarto y tercer grado se encuentren en el nivel de comprensión inferencial y lectura crítica, es decir, entre el tercer y cuarto nivel, ya que se encuentran en la etapa de operaciones concretas según los estadios de desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget, en cambio en total hay 10 alumnos que aún no saben leer y escribir, 4 que se encuentran entre el primer y segundo nivel de comprensión al interactuar con un texto y 6 que están entre el tercer y cuarto nivel con apoyo.

En los programas de Estudio 2011 de tercer y cuarto grado de educación primaria, la Secretaría de Educación Pública pretende el acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, además, obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen.

Por ello, es importante conocer la situación actual de los alumnos de tercer y cuarto grado en la competencia lectora, para determinar cómo debido a la contingencia sanitaria que atravesó el país, los estudiantes se alejaron de la práctica directa y diaria de la lectura, provocando un retraso en la adquisición de proceso de la lectoescritura y el desarrollo de la comprensión lectora; por otro lado al ser una Educación Remota de Emergencia, realmente es un trabajo no organizado al 100% causando que las clases y estrategias de lectura no fueran realmente bien aplicadas, reconociendo que la lectura es un proceso importante y constante en los alumnos para lograr una buena competencia.

Es importante que los alumnos de tercer y cuarto grado gocen de la adquisición del proceso de la lectoescritura para enfrentar las situaciones de la vida diaria siendo la competencia más necesaria para sobrevivir en la realidad actual.

Revisión de Literatura

La Competencia Lectora En El Actual Contexto De La Enseñanza Remota De Emergencia En Educación Primaria

El tema de la competencia lectora ha sido objeto de estudio desde la década de los 60, especialmente por la comprensión lectora que es parte de dicha competencia, se ha estudiado por varios autores como: Smith (1965), Solé (1988), Cassany, Luna y Sanz(2002), forma parte de las destrezas lingüísticas que permiten interactuar con el mundo que nos rodea, todo ser humano tiende a desarrollarla para desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida misma.

Leer es uno de los aprendizajes más importantes que propicia la escuela, de esta forma la competencia lectora está presente en todos los niveles educativos, cada conocimiento y aprendizaje que los estudiantes adquieren dentro de la escuela surgen de textos escritos, la lectura junto con la escritura son el origen de la comunicación humana, por ello nos comunicamos de forma verbal, la interacción entre una y otra han hecho de ellas un solo elemento cuyo objetivo es la comprensión lectora.

1. Competencia Lectora

1.1 Definición

Es importante conocer y discernir que dicho concepto es distinto a la comprensión lectora, la primera como su nombre lo dice es una competencia, la cual se define como un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexivo de una actividad (López, 2016) por lo tanto la competencia implica conocer, ser y saber hacer, siendo así que la competencia lectora engloba el proceso de la lectura y la comprensión lectora, un conjunto de habilidades que se adquieren en la experiencia con el medio, la capacidad de leer, comprender y reflexionar los textos escritos, por ello se dice que

“Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (INEE, 2012, p.3).

No solo se trata de leer y comprender para resolver actividades dentro de los centros escolares si no de poder ser capaces de comprender, analizar, reflexionar y hasta criticar las situaciones que se nos presentan, “la competencia lectora incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra vida y la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad” (Romo, 2019, p.1), por lo cual esta competencia se describe de carácter social que permite interactuar con la sociedad en diversos contextos.

En el informe PISA la competencia lectora al igual es considerada como “un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general” (Pisa, 2009), se trata de una capacidad que se desarrolla, se practica durante la vida del ser humano al aplicarla todos los días para sobresalir y participar en el mundo, de ésta forma satisface en gran parte sus necesidades.

1.2 Características Y Elementos De La Competencia Lectora

En ocasiones se piensa que la competencia lectora se enfoca solo al proceso de saber leer, pero esto es solo un elemento que la forma, ya que dentro de la competencia lectora están inmersas las competencias cognitivas, que van desde la decodificación básica hasta conocer el significado de las palabras, así pasar a los conocimientos gramaticales en el uso de la lengua escrita para llegar al conocimiento del mundo.

En la educación básica actualmente el enfoque en general de la competencia lectora es desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, pero a su vez debe seguir dándole gran importancia a otros elementos como la fluidez y velocidad de lectura al ser necesarias para complementar el proceso de la comprensión lectora.

El Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, (SEP, 2011), habla de 3 dimensiones que se desarrollan en esta competencia lectora: velocidad, fluidez y comprensión lectora, define la importancia necesaria de estos tres elementos que entre sí forman esta capacidad indispensable para el ser humano.

1.2.1 Fluidez De Lectura. En los últimos años se ha reconocido a la fluidez de lectura con gran importancia ya que es la habilidad que tiene al alumno para leer de forma fluida, es decir, leer con cierta rapidez, precisión y entonación adecuada al texto que se presenta; la mayoría de los niños aprenden a leer en los primeros grados, al inicio leen lentamente y se preocupan más por descifrar o decodificar lo que dice que en entender y comprender lo que expresa el autor del texto.

La fluidez de lectura entonces se enfoca ciertamente en como el alumno lee con ritmo, la facilidad con la que descifra las palabras por minuto en el proceso de la lectura, se dice que entre más fluido lea el alumno puede comprender mejor, al no enfocarse solo en descifrar las grafías de cada palabra, en su artículo De Mier et al. (2012) reconocen y recalcan, que la fluidez y la comprensión van de la mano para lograr un aprendizaje significativo de lo que se lee, dichos autores citan a Miller & Schwanenflugel (2008) que nos hablan de la importancia de la fluidez lectora “los estudios muestran que si los niños no desarrollan fluidez tempranamente en la escolarización, este retraso tiene repercusiones negativas en la comprensión”; por ello es importante la práctica de esta dimensión, ya que a medida que el niño reconoce más rápidamente las palabras, puede poner más atención a los procesos cognitivos superiores que es la comprensión.

Dichos autores describen que en los estudios que realizaron observaron que los puntajes más altos en lectura y comprensión son los alumnos que tiene mejor y mayor fluidez a la hora de leer, por ello recalcan con gran importancia que en los primeros años de escolaridad se practique, en esta etapa de desarrollo existe el incremento de la fluidez, y en los grados intermedios suele ser menor el incremento de esa habilidad al cambiar la naturaleza de la lectura al enfocarse ya textos más complejos.

Se observa dentro de las aulas que los alumnos que se consideran expertos en la lectura son aquellos que tienen menos o no tienen dificultades con la fluidez, suelen ser los alumnos que comprenden mejor los textos dados, sin embargo, existen excepciones, pero son los que entre mayor nivel de fluidez lectora tienen mayor nivel de comprensión lectora.

La Secretaría de Educación Pública proporciona en el *Manual De Procedimientos Para El Fomento Y La Valoración De La Competencia Lectora*, desarrollado partir de los resultados de la prueba PISA, indicadores que como docentes permiten medir el nivel de fluidez lectora en los alumnos coincidiendo con Fumagalli y Barreyro (2017) que dicen que “para medirla se suele calcular la tasa de lectura, cantidad de palabra leídas correctamente en un minuto” (p. 4).

Tabla 1. Niveles de fluidez lectora

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adicionales), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

Nota: (SEP, 2011).

En síntesis, la fluidez se relaciona con las habilidades para reconocer las palabras y decodificar los textos así que el número de palabras que los niños leen con precisión por minuto están totalmente correlacionado con la comprensión, pues entre mejor lean las palabras será mejor a la comprensión, análisis de lo que dice el texto y obtener un nuevo conocimiento.

1.2.2. Velocidad Lectora. Cuando se habla de velocidad lectora se hace referencia a la rapidez con que el alumno lee, en la velocidad y la fluidez son dos habilidades que van de la mano en el proceso de la lectura, entre más rápido decodifique las palabras tendrá más velocidad al leer, es decir el alumno logrará leer más palabras por minuto y esto favorecerá a la comprensión de textos.

Escurra, M. (2003) habla sobre la clara correlación que existe entre comprensión y la velocidad lectora, cita a Fry (1975) “La velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo” (3), se trata de la una habilidad que el alumno desarrolla al pronunciar palabras escritas lo más rápido que pueda en un determinado tiempo, y a su vez comprender lo leído, esta velocidad también es medida por minuto, de igual forma en el *Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora* (2011, pág.11) se proporcionan indicadores para medir los niveles de logro para velocidad lectora en la educación primaria:

Tabla 2. Indicadores para la medición de la velocidad lectora

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

NOTA: (SEP, 2011.)

Cuando se habla de los niños que obtienen puntajes más altos en lectura de palabras y comprensión son los que también leen con mayor velocidad, se notan seguros de lo que leen, realizan la lectura sin detenerse.

Es importante rescatar que el alumno que no practica y desarrolla adecuadamente estas habilidades impacta negativamente en su proceso de lectura e incluso emocionalmente, como afirma Ecurra (2003) citando a Nuttall (1996) “la frustración que produce el leer lentamente, en su círculo vicioso del lector débil, los lectores que no entienden un material a menudo disminuyen la tasa de lectura y entonces no les gusta leer porque les toma mucho tiempo” (p. 105), esto ocasiona en las aulas que los alumnos pierdan el interés por leer, no practiquen la lectura aumentando el rezago educativo.

Para Stanovich (1980) citado por Ecurra, M. (2003):

Los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lectora (p.106.).

Coincidiendo con estos autores un lector que se frustra al leer no obtiene el mismo aprendizaje que el alumno que disfruta leer, pierde el sentido de conocer a través de la lectura, su memoria realiza un esfuerzo mayor para retener la información y se percata más en leer el mensaje con un adecuado volumen y fluidez.

1.2.3 Comprensión Lectora

La competencia lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, así darle sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparece y lo que ya se sabe, la comprensión lectora es un elemento directo e importante que se define como “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible, lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez, 2014, p.71).

Al comprender el texto el lector forma un nuevo aprendizaje en sus esquemas cognitivos, lo cual se obtiene y se desarrolla en relación con la fluidez y velocidad lectora, el mejoramiento de las dos últimas habilidades permitirá realizar una mejor comprensión del significado final del texto.

2 Conceptos Básicos Del Proceso De La Comprensión Lectora

Para obtener una buena lectura de los textos es importante comprender lo leído, se espera la construcción de nuevos aprendizajes, actualmente es importante seguir insistiendo con el desarrollo de la comprensión en los lectores, recordemos que, en estos dos últimos años, la práctica de lectura dejó de ser un foco importante debido a la Enseñanza Remota de Emergencia.

2.2 Definición

Johnston (1989) sostiene que “la comprensión lectora es construir puentes entre lo nuevo y lo conocido, es dinámica y no pasiva; es decir, el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema” (p.12), se entiende así que al comprender se relaciona la información nueva con la que ya se conoce y darle sentido a lo que ya está escrito.

Así la idea del autor anterior coincide con Morles (1985) que definió que “la comprensión de un texto escrito es el proceso cognoscitivo mediante el cual se reconstruye, en la mente del lector, la información transmitida por el autor” (p. 76), y para esto se necesita más que solo leer o decodificar las palabras de un texto, se debe de interpretar, analizar e incluso reflexionar, rescatar el contenido más esencial.

También Gómez (1995) define que “la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente” (p.24), de esta manera al comprender los textos se crea un propio conocimiento, no basta con leer rápido ni bien, si no de entender que dice el autor, ponerlo en interacción con los conocimientos previos y de esta forma comprender y lograr el objetivo de los textos.

2.3 La Comprensión Lectora Desde El Punto De Vista Del Constructivismo

Desde la teoría constructivista se espera que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo, a través de la construcción del mismo, manteniendo un conocimiento a largo plazo, por ellos el lector aprende a partir de lo que lee debe comprender para poder interpretar lo que está leyendo y llegar a la construcción de su aprendizaje.

De acuerdo con los principios del constructivismo el sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio, el nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo, el contexto social cultural de personas influye en la construcción del significado apoyados de participar de forma activa y con reflexión.

A partir de esto se determina que el conocimiento se construye a partir de la relación con lo que se lee; se pone en contraste lo que ya se sabe con la información nueva y de esta forma se amplía el conocimiento propio que es el objetivo del constructivismo.

2.4 Niveles De Comprensión Lectora

La comprensión lectora como todos los elementos de la competencia lectora tiene niveles con los que se puede discernir y medir esta habilidad en cada uno de los lectores.

Según el autor Pérez Zorrilla (2005) clasifica la comprensión lectora en cinco niveles.

2.4.3 Nivel Literal de Comprensión Lectora. El primer nivel ese refiere a la comprensión literal, en este, el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignan preguntas dirigidas a:

- 2.4.3.1 Localizar e identificar los elementos del texto
- 2.4.3.2 Recordar detalles: nombres, personajes, tiempo, recuerdos de las ideas principales y secundarias
- 2.4.3.3 Recordar las relaciones de causa – efecto
- 2.4.3.4 Recordar rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.

2.4.4 Nivel De Reorganización De La Información. El segundo nivel corresponde a la reorganización de la información; es decir, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- 2.4.4.1 Clasificaciones
- 2.4.4.2 Categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- 2.4.4.3 Realizar bosquejos: reproducir de manera esquemática
- 2.4.4.4 Realizar resúmenes: condensar el texto.
- 2.4.4.5 Realizar síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

Los dos primeros niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión concreta el lector debe extraer la esencia de texto, determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él.

2.4.5 Nivel Inferencial De Comprensión Lectora. El tercer nivel de la comprensión inferencial implica que el lector ha de unir al texto con su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis:

- 2.4.5.1 La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido
- 2.4.5.2 La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- 2.4.5.3 La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- 2.4.5.4 La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto, el cual contiene más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso durante la lectura de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto, dependiendo del conocimiento del mundo que tiene el lector.

2.4.6 Nivel Crítico De Comprensión Lectora. El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, conlleva un:

- 2.4.6.1 Juicio sobre la realidad
- 2.4.6.2 Juicio sobre la fantasía
- 2.4.6.3 Juicio de valores

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

2.4.7 Apreciación lectora. En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Este es el nivel de la apreciación lectora. Aquí el lector realiza:

2.4.7.1 Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.

2.4.7.2 Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de este, una evaluación crítica y apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido y el estilo, lo cual constituye la parte esencial de este nivel de comprensión.

3 Dificultades De La Lectura

3.2 Dificultades específicas de la lectura

Flacón (2017) nos comparte los principales trastornos en el aprendizaje de la lectura:

- **Lectura carencial o disléxica:** Se confunden u omiten letras, sílabas o palabras. Se altera el orden de éstas o se equivocan en el sonido de letras similares, se caracteriza también por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio que deben de aprender los lectores.
- **Lectura bradiléxica:** El niño lee sin errores, pero muy despacio.
- **Lectura taquiléxica:** Lee a demasiada velocidad.
- **Lectura disrítmica:** No respeta las pausas ni el orden, ni los signos de puntuación. Lee a ratos rápido y a ratos despacio.
- **Lectura mnésica:** El niño se aprende el texto de memoria de tanto oírlo y parece que lee, pero en cuanto se le señala alguna parte en concreto no sabe, porque en realidad no sabe leer.

- **Lectura imaginaria:** Aquí el niño, basándose en los dibujos o similar, se inventa la historia sin que coincida ninguna palabra, pero como si leyera.
- **Lectura arrastrada:** Por dificultades en la percepción global no llegan a obtener correctamente el conjunto de la lectura y se demoran leyendo para conseguir asimilar el texto entero.
- **Lectura repetida:** Se repiten las primeras sílabas de las palabras.
- **Lectura repetida silenciosa:** Repite las sílabas, pero para sí mismo, en voz baja.
- **Lectura mixta:** Combina la lectura silenciosa y la arrastrada.

El autor recalca que estos trastornos se detectan con un examen de acuerdo a la edad y formación del niño, se recomienda realizar pruebas con lecturas de letras, sílabas, textos con dibujos y sin ellos, en letra de imprenta, de esta forma se puede obtener y discernir si el niño tiene problemas para leer y se necesiten corregir.

4 Estrategias Didácticas

Las estrategias por si solas no funcionan en el desarrollo de ninguna habilidad, hay que saber elegir las y aplicarlas, por lo que es necesario conocer características de los alumnos, el entorno, la institución, y todos los medios que intervengan en cualquier proceso.

4.2 Definición De Estrategia Didáctica

“Una estrategia es un conjunto de pasos que un alumno posee, emplea para aprender y recordar la información” (Díaz, 1985, p. 41), entonces se dice que las estrategias son actividades que se realiza paso a paso teniendo el propósito final que los alumnos aprendan por medio de ellas, siendo de una manera dinámica y significa para el alumnado; Nisbert et al. (1988, p.12) afirman también que *“la estrategia se considera como guía de las acciones a seguir”*.

De acuerdo con dichos autores entonces se postula que las estrategias didácticas son las acciones que se realizan dentro del aula, con una previa planeación y análisis de efectividad al aplicarlas, para Tobón (2010) citado por Jiménez y Robles (2016) postula que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar

un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010, p.246).

4.3 Estrategias De Lectura Para Fortalecer El Proceso De Comprensión Lectora

Partiendo del concepto de estrategia es importante conocer las estrategias aplicadas para el proceso de la lectura, las cuales al aplicarlas fortalecen significativamente a la comprensión lectura, que son las siguientes:

- **INFERENCIA:** permite complementar la información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto
- **ANTICIPACIÓN:** consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecen a continuación.
- **MUESTREO:** de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. El muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto.
- **PREDICCIÓN:** El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona, o de las imágenes que lo acompañan.
- **CONFIRMACIÓN:** autocorrección y confirmación; al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazado la hipótesis que se formuló.

Solé (1992) en su libro establece que dichas estrategias se deben trabajar a partir de tres momentos, en cada uno es necesario aplicar las estrategias de lectura.

- ANTES: son las actividades previas a la lectura, donde se establecen los propósitos de la lectura y las predicciones sobre que tratará el contenido.
- DURANTE: al momento de interactuar con el texto se realizan varias actividades que propician interesantes formas de participación del alumno.
- DESPUES DE LA LECTURA: se enfoca a la reconstrucción de los significados mediante diversas formas de comprensión de forma global y literal.

Así mismo es necesario promover la lectura de forma variada, por ello existen diferentes modalidades con las que el alumno es acompañado por otro u otros lectores, que no permitirán en gran parte sea aburrido:

- ADICIÓN DE LECTURA: se promueve la atención a la lectura y permite a los niños descubrir las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como la interpretación de los signos de puntuación, al seguir la lectura en sus libros.
- LECTURA GUIADA: tiene como fin enseñar a formularse preguntas sobre el texto y garantizar la comprensión del mismo mediante la aplicación de las estrategias de lectura pertinente.
- LECTURA COMPARTIDA: esta modalidad brinda la oportunidad de tomar “el papel del maestro” en el momento en que se guían, la lectura se realiza con un grupo pequeño de compañeros.
- LECTURA COMENTADA: Se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura. Con esta modalidad se favorece la reflexión acerca de los temas leídos, se promueve el gusto por la lectura y el hábito lector.
- LECTURA INDIVIDUAL: se caracteriza por la selección libre de textos de acuerdo con los propósitos particulares de lectura. El cuestionamiento del maestro sobre la lectura se recomienda para impulsar la comprensión de lo leído en cada alumno.

Al aplicar estas estrategias, momentos y modalidades de la lectura constantemente se mejoran las habilidades lectoras y a la vez favorecen la comprensión de los textos, aunado a esto existen estrategias que la fortalecen directamente, las cuales las comparte la autora Vázquez (2006) en su tesis citando a Solé (1992), se muestran en la siguiente tabla:

TABLA 3. Clasificación de estrategias de comprensión lectora

TIPOS DE ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS ESPECÍFICA
ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Activación del conocimiento. • Elaboración de predicciones. • Elaboración de preguntas.
ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> * Determinación de la importancia de las partes de un texto. * Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global). * Estrategias de elaboración (conceptual, imaginal, inferencial). * Estrategias de organización (uso de mapas conceptuales, utilización de estructuras textuales).
ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> * Identificación de la idea principal. * Elaboración del resumen. * Formulación y contestación de preguntas.

NOTA: (Vásquez 2006, p. 50).

En relación con lo descrito, es recordable aplicar las estrategias de forma frecuente, enseñar a los alumnos a utilizarlas como sugerencia factible para contribuir a su comprensión lectora, estas herramientas están encaminadas a su vez a mejorar la lectura para tener una adecuada competencia lectora.

5 Enseñanza Remota De Emergencia

5.2 Contexto

La Enseñanza Remota de Emergencia surge a partir de que la población mundial enfrenta la pandemia por el virus del COVID-19, que llevó a una cuarentena total, la cual se alargó por más de un año, las condiciones para la escuela cambiaron totalmente afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos.

Como se plasma en el documento para discusión *La Educación En Tiempos De Coronavirus* (Álvarez et al. 2020):

El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus 1 tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región. (p.12).

Esto provocó que en México se buscará la forma de continuar con la educación de todos los niños y niñas de la nación, a lo cual se le llama enseñanza remota de emergencia.

Ibáñez (2020) en su artículo digital, describe que “el objetivo principal de este tipo de educación es trasladar los cursos que se habían estado impartiendo presencialmente a un aula remota, virtual, a distancia o en línea”, (2020, párr. 16) de esta forma este tipo de enseñanza podría quedar atrás una vez que se regrese totalmente a las clases presenciales, al desarrollar las estrategias de trabajo de forma física entre profesor- alumno.

5.3 Definición

La enseñanza remota de emergencia se define como:

Un cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis. Implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente remotas para la instrucción o la educación que de otro modo se impartirían presencialmente o como cursos combinados o híbridos y que volverán a ese formato una vez que la crisis o la emergencia hayan

disminuido. El objetivo principal en estas circunstancias no es recrear un ecosistema educativo robusto, sino más bien proporcionar acceso temporal a la instrucción y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de instalar durante una emergencia o crisis. (B. Hodges, 2020, párr.13).

Por lo cual las escuelas de educación básica trabajaron con esta estrategia, al tener claro que es una enseñanza temporal, reconociendo que la enseñanza del nivel preescolar y primaria es indispensable de forma presencial, el trabajo en el aula con los niños es completamente la mejor opción para desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar esta nueva actualidad.

5.4 Efecto De La Enseñanza Remota De Emergencia En La Comprensión Lectora

Según recientes estudios de la UNESCO sobre el aprendizaje de la lectura en los actuales tiempos de pandemia se dice que, con la pandemia, a nivel mundial, 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que ya no contaban con competencias suficientes en lectura; es decir que no lograban leer textos simples de manera comprensiva, esto se esperaba que disminuyera pero el problema se agravó por la inesperada situación de cierre de colegios, y la dificultad de enseñar y desarrollar la lectoescritura con los estudiantes de primeros grados de educación primaria en la forma enseñanza remota de emergencia (Sotomayor, 2021).

Se concluye con esto que el alumnado al no tener desarrollada la competencia lectora de acuerdo a su edad y formación, en algunos otros que no se ha concretado su proceso de lectoescritura, causa totalmente un bajo nivel de comprensión lectora, al no tener fluidez ni velocidad de lectura y por ende se puede pensar en un gran rezago educativo a nivel mundial.

La educación a partir de que México logra su independencia ha sido indispensable dentro de la sociedad; en 1813, un año después de la consumación de la independencia José María Morelos, presentó su documento *Sentimientos de la Nación* siendo en el segundo sentimiento donde plasma que Toda nación deberá aspirar a tener un sistema educativo para poder ser un proyecto nación, desde ese tiempo se comienza a ver a la educación como un punto clave para consolidarse como nación; la cual durante el transcurso de los años seguía siendo

solo para un sector exclusivo de la sociedad, era privada, para el clero y dirigida por la iglesia, esta última comenzó a preocuparse por la difusión de su doctrina Cristiana y su formación, llevando así a la expansión de la instrucción que llevó al crecimiento de grupos para la enseñanza que dieron apertura a la educación como tal.

Al paso de los años al llegar al poder Benito Juárez y promulgar las Leyes de Reforma, la religión logra perder fuerza y la educación empieza a separarse de la iglesia, llegando así 1857 cuando se crea la constitución liberal y en el artículo 3º se determina que la educación debe ser laica y alejada de la doctrina, así mismo impulsa a la educación pública, donde también las mujeres podían recibirla, llegando de esta manera a definirse la educación como pública, laica y gratuita para hombres y mujeres.

Después llegó la Revolución Mexicana, al concluirse se dieron grandes cambios y procesos en el sector educativo, siendo en el artículo 3º donde se establecen puntos precisos que hasta el día de hoy rigen a la educación en México; el más importante fue la aprobación que dejaba fuera completamente a la iglesia de los asuntos educativos, quedando así que la enseñanza debía ser libre y la educación laica.

Entonces en 1917 se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y a la vez creada la SEP en 1921, las ideas del sistema educativo ratificaron que la educación tenía que recuperar y reelaborar los sentidos históricos de la nación, la gran necesidad urgente de educar a todos y la responsabilidad del estado en dar cumplimiento a estos objetivos se concentran en el art. 3º de la constitución de 1917, relativo a la educación pública y gratuita. Desde entonces la educación formal en México se sustenta en el Sistema Educativo Mexicano, cuyos niveles son: educación inicial, educación básica, educación media superior y educación superior.

La educación básica abarca la educación preescolar, primaria y secundaria. Tanto en el estado de Oaxaca como en el país la educación primaria se ha visto modificada en sus planes y programas en beneficio de la educación, debido a las reformas de los gobiernos por ejemplo la última que se ha dado durante el gobierno de Enrique Peña Nieto en el 2013, donde se incorpora la obligación del Estado para

cuidar la calidad de la educación obligatoria, también agrega un inciso para señalar que la calidad se basará en el mejoramiento constante y máximo logro académico de los educandos (Trujillo, 2015, p.89) sin embargo, las condiciones del estado de Oaxaca no garantizan la educación para todos los niños y niñas, por lo tanto no es posible hablar de calidad dentro del sistema educativo, siendo uno de los estados de la república mexicana con mayor pobreza.

Oaxaca se localiza al suroeste del territorio mexicano, ocupa el quinto lugar en extensión a nivel nacional, está conformado por 7 regiones: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales.

Dentro de la región de Valles Centrales se encuentran 121 municipios agrupados en siete distritos: Ocotlán, Zimatlán, Zaachila, ETLA, Ejutla, Tlacolula y Centro según datos del Diagnóstico Regional Valles Centrales por el Instituto Tecnológico de Oaxaca en marzo del 2017, adentrándose en el municipio de Ejutla, se localiza San Isidro la Escalera, esta comunidad estaba conformada aproximadamente por 750 personas para el 2020, según datos de la página DataMÉXICO, la mayoría de población la conforman más mujeres.

Esta comunidad cuenta con luz pública pero no cuenta con servicio de agua potable, se rellenan las cisternas de casa con el agua de un pozo que está a un lado del pueblo, no se cuenta con transporte público solo viaje especial o transporte particular, no cuentan con fuentes de empleo, los hombres que están en la comunidad se dedican a actividades económicas primarias como: ganadería y agricultura y el resto emigró al país del norte; las mujeres son amas de casa en su totalidad.

En San Isidro la Escalera solo se cuenta con el nivel básico de educación, existe un preescolar, una primaria y una telesecundaria; en la Avenida Francisco Villa Núm. 02 se encuentra la escuela primaria LEYES DE REFORMA, de organización escolar tridocente, la cual brinda servicio a 63 alumnos que son atendidos por 3 docentes frente a grupo y un director comisionado, la escuela no cuenta con apoyo para niños con necesidades educativas especiales como el CAM o USAER.

La escuela está construida en un área amplia, por la organización de la escuela solo existen 4 aulas para atender a los grupos, que se atienden por ciclo en cada salón, 1 salón que se ocupa como dirección, otro como biblioteca por último uno como almacén, los salones que se ocupan para las clases son de lámina de asbesto solo la dirección y el almacén son de concreto; hay una cancha de basquetbol con techado, también con mobiliario dentro de las aulas como mesas y sillas para cada alumno, dos pizarrones blancos que permiten desarrollar las actividades diarias.

Tanto la dirección como la biblioteca carecen de mobiliario, esta última tiene una gran variedad de libros, aproximadamente cuenta con 300 libros que debido a la pandemia no se les ha dado un uso cotidiano con los alumnos y se guardaron en cajas de cartón por todo este tiempo.

En la comunidad se carece de una biblioteca pública o un espacio recreativo para los alumnos, debido a que es una población muy pequeña con alrededor de 750 habitantes, la comunidad al verse afectada por la situación de la contingencia aumentó su migración a la ciudad e incluso a otro país por la falta de empleo en las ciudades más cercanas.

Los padres de familia se dedican al campo el cual ha sido afectado en estos dos años por dos causas, la sequía y falta de agua que existe y otra por que no se les permitía la entrada a las plazas en las ciudades más cercanas por los contagios, donde ellos podían vender lo que sembraban como, por ejemplo: miltomate, piñas de maguey, maíz morado, chile seco.

También otro motivo por el cual hubo una gran afectación económica y educativa fue en el año 2021, entre el mes de agosto, septiembre y octubre, donde el 88% se contagió y tuvieron que cerrar la comunidad por completo, prohibiendo la salida y entrada de mercancía, de igual forma las visitas de las y los maestros que trabajaban en la comunidad, por ello se abandonó tres meses a la comunidad escolar, no se llevaron cuadernillos ni material para trabajar, solo vía WhatsApp tomando en cuenta que existen padres que no cuenta con señal, otro no cuentan con dispositivo y otros más no saben leer, dicha situación no permitía que los padres de familia pudieran estar apoyando a sus hijos en las actividades que se les

enviaban, aumentando el rezago educativo en todos los grados escolares.

A partir de este contexto los docentes siguieron trabajando mediante cuadernillos con visitas cada mes, no se interactuaba con la lectura de forma constante, hubo casos donde los alumnos realizaban las actividades en un mismo día y solo por el hecho de entregar, no se le ponía la atención adecuada a la comprensión de textos y el análisis de la información, así también el hábito de lectura quedó atrás en todos los alumnos, el estar en casa y no tener accesos a diversos textos o libros no les permitía tener el entusiasmo por aprender a leer y la motivación para practicar la lectura.

Tanto la comunidad como el distrito de Ejutla de Crespo ya sufría desde hace años el rezago educativo de acuerdo con el Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social SEDESOL (2017), en la cual se describe que para el 2015 el mayor componente de rezago social es la población de 15 años y más con educación básica incompleta, situación que se enfrenta actualmente por la pandemia al ir en aumento, estos índices por la deserción escolar que presentan las escuelas.

Christian Skoog, Representante de UNICEF en México, en la conferencia de prensa llevada a cabo el 2 de marzo del 2021 mencionó que:

Desde antes de la pandemia, México ya enfrentaba una crisis de aprendizaje, puesto que alrededor del 80% de las niñas y los niños en primaria no alcanzaban los conocimientos esperados en comprensión de lectura y en matemáticas, cifra que podría agravarse dada la dificultad de mantener la calidad educativa con los recursos disponibles en casa. Los rezagos de aprendizaje en niñas, niños y adolescentes se están viendo agudizados debido al cierre de las escuelas, especialmente entre aquellos que no pueden acceder a la educación a distancia o no de manera apropiada. Por ejemplo, los que viven en comunidades indígenas de alta marginación o no cuentan con internet o computadora en casa. (Núñez, 2021, párr.5).

Por ello es importante analizar el impacto que ha tenido la contingencia en la comunidad, en los estudiantes y de esta forma en su competencia lectora, ya que es

una capacidad indispensable para desarrollar las prácticas sociales de lenguaje que todo alumno necesita para enfrentar la cotidianidad.

Método

En todo contexto existen diversos fenómenos o sucesos, de los cuales se necesita buscar explicaciones que ayuden a entender las problemáticas y buscar en todo caso una posible solución, por ello se lleva a cabo la investigación de un tema de estudio.

Hernández S. (2014) define que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4), de acuerdo con el autor se puede decir que la investigación es un proceso que busca explicar un problema y entender el porqué del tema de estudio.

En este capítulo se dará a conocer las técnicas e instrumentos que se eligieron para llevar a cabo la recolección y análisis de datos del tema de estudio, así como el enfoque y alcance de tiene la investigación.

3.1 Diseño De La Investigación

3.1.1 Tipo De Investigación

La siguiente investigación tiene un corte mixto, el cual combina el enfoque cualitativo y cuantitativo, al obtenerse datos descriptivos como números que estudian y analizan con mayor concisión un tema.

El autor Hernández, S. (2014) recalca que el método mixto “no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 532), para esta investigación es indispensable de ambos enfoques para analizar y medir el impacto en la competencia lectora en los alumnos de tercer y cuarto grado.

En palabras de Hernández (2014) el enfoque mixto de la investigación “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 532), esta permitirá aunar las explicaciones de la problemática que se presenta de una forma clara y precisa.

3.1.2 Alcance De La Investigación

“Visualizar qué alcance tendrá nuestra investigación es importante para establecer sus límites conceptuales y metodológicos” (Hernández, 2014, p.88).

En la investigación cuantitativa se tienen 4 diferentes alcances: explorativo, descriptivo, correlación y explicativos, y para ello esta investigación tendrá un alcance correlativo, al estar correlacionando variables y cuantificar las relaciones entre estas.

Este tipo de estudio tienen la finalidad de conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, y dentro de esta investigación que busca determinar el impacto en la competencia lectora durante la enseñanza remota de emergencia, explicando el grado del impacto que ha tenido este suceso en el aprendizaje de los alumnos centrándose en el área de las prácticas sociales de lenguaje.

3.1.3 Técnicas e Instrumentos De La Investigación

Para recabar toda la información se utilizarán las técnicas e instrumentos del enfoque mixto necesarios para acercarse a los sujetos que deben ser analizados.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionarios de preguntas de opción múltiple y escala.
Etnografía	Guía de observación Evidencias de tareas y trabajos

TABLA 4. Técnicas e instrumentos de investigación

NOTA: (Elaboración propia).

3.1.3.1 La Encuesta. García (1993) define a la encuesta como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se reconocen y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o

universo más amplio, que se pretende explorar, describir, predecir, y/o explicar una serie de características (p.141).

La encuesta es una técnica que tiene el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características de una determinada población y recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Esta técnica se aplicará a padres y alumnos de sexto grado de forma presencial, para recabar información de forma más directa con ellos, se reunirá a los padres de familia una tarde para realizar las encuestas y se harán visitas al grupo que se está estudiando.

Para llevar a cabo la técnica de la encuesta, es necesario apoyarse de un instrumento adecuado y claro para la recolección de datos precisos, el cuestionario será el instrumento a aplicar tanto a padres como a alumnos.

3.1.3.2 Cuestionario.

En palabras de Hernández (2014) los cuestionarios son los instrumentos más utilizados y aplicados en las investigaciones, al obtener respuestas precisas y atinadas sobre el tema que se está investigando, coincidiendo con el autor nos dice que los cuestionarios son un “conjunto de preguntas de una o más variables que se van a medir...se utilizan en encuestas de todo tipo” (p. 217).

Los cuestionarios son elaborados por medio de preguntas, las cuales pueden ser preguntas abiertas o cerradas dependiendo del tipo de investigación que se va a trabajar.

Las preguntas cerradas “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández, 2014, p.217), en esta clase de preguntas se presentan posibilidades de respuestas ya sean dos o también se pueden incluir varias opciones, así los participantes delimitan sus respuestas y opiniones. Dentro de este tipo de preguntas también se utiliza la multirrespuesta que son aquellas donde el participante puede seleccionar varias respuestas y jerarquizar las opciones.

Álvarez y Jurgenson (2003) explica que los cuestionarios también son un buen instrumento para recabar información profunda sobre el tema, pero define que “la única opción para la investigación cualitativa mediante cuestionarios consiste en utilizar preguntas abiertas por el tipo de respuesta que se obtiene” (p. 150-151).

De esta forma esta investigación se delimita a utilizar el cuestionario con preguntas de tipo cerradas, las cuales son generalmente utilizadas para la investigación cuantitativa, al dar resultados concretos para medir de forma más fácil y en cantidad, requiere también en menos esfuerzo para los encuestados, el cual los beneficia y es adecuado a sus tiempos.

3.1.3.3 Etnografía. La etnografía en la investigación trata de describir y analizar a un cierto grupo “la etnografía es una descripción e interpretación de un grupo social o cultural” (Álvarez, 2003, pág. 76) el cual permite que se logre interpretar lo que sucede dentro de un grupo.

Wolcott (1999) citado por Álvarez (2003) menciona que la etnografía es una forma de mirar y no solo ver, para poder describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto hacen y explica los significados que se le atribuye a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, este método permite estar más cerca de la realidad que se quiere investigar.

Para la etnografía se requiere de una descripción detallada de lo que se observa del grupo o del individuo que comparte con otros e interpretar los significados de una interacción social de tal grupo, para así incorporar puntos de vista de los actores del grupo.

3.1.3.4 Guía De Observación. La observación “es una técnica que hace posible obtener información del comportamiento, para ligar la reflexión teórica y metodológica desde el principio de reflexividad, implica vincularse a la población por periodos más o menos largos”(Cifuentes, 2011, p.84), esta técnica permitirá acercarse al grupo para interpretar con la realidad y rescatar más a fondo la información que se quiere obtener con los instrumentos y ponerse en contacto con ellos, de esta forma se observará minuciosamente todo lo que rodea y pasa dentro del grupo que se está investigando.

Para llevar a cabo esta técnica, es necesario apoyarse de instrumentos para llevarla de manera adecuada y clara, para registrar lo que se observa por lo cual se formuló una guía de observación, delimitando lo que se quiere conocer del tema de estudio, enfocado en este caso el impacto que ha tenido la pandemia en la competencia lectora.

3.1.3.5 Evidencias De Trabajos Y Tareas. Las evidencias de los trabajos y tareas es un instrumento que permitirá analizar el grado de avance que tiene el grupo durante el resto del ciclo escolar, al comparar los trabajos iniciales con los finales, se analizará el proceso de los alumnos en las estrategias o actividad que se aplicarán para demostrar la problemática existente.

Dentro de estas evidencias entran los trabajos que se hayan realizado en los cuadernos durante las clases en línea y las que se han llevado a cabo de forma presencial, así con algunos trabajos extras en los cuadernillos de trabajo.

Resultados

Después de haber aplicado los instrumentos a los alumnos y padres de familia de la Escuela Primaria Leyes de Reforma debido al distanciamiento del trabajo entre padres y maestros la comunicación es carente, los padres de familia participan de forma distante e indiferente al trabajo de los maestros, les ha costado volver a ser partícipes de las tareas, actividades y trabajos de sus hijos; los padres durante esta contingencia se enfocaron más al trabajo, ya que las condiciones tanto de la comunidad como de la pandemia no les permitió tener más fuentes de ingreso en lugares fuera de la comunidad, provocando el poco apoyo a sus hijos durante la enseñanza remota de emergencia.

4.1 Resultados De La Guía De Observación

Se obtuvieron aspectos importantes sobre el impacto positivo y negativo de la pandemia en los alumnos del ciclo, mediante etnografía y la respectiva guía de observación aplicadas se obteniendo siguientes datos:

El tercer grado está conformado por 10 alumnos, los cuales tienen un alto rezago en el proceso de la lectoescritura, 9 de los 10 alumnos aún están aprendiendo las sílabas libres e iniciando con las sílabas trabadas, recalcando aquí que los alumnos de este grado deben tener ya terminado el proceso de lectoescritura. La observación se obtuvo durante una sesión de clases y se implementó la lectura compartida con los alumnos de tercer grado.

En referencia a la fluidez lectora de los 10 alumnos 7 tienen dificultades para leer las sílabas trabadas e inversas correctamente, esta misma cantidad no logra leer las palabras con exactitud, 2 de ellos leen las sílabas trabadas e inversas por si solos con poco apoyo en algunas sílabas, solo 1 tiene su proceso de lectoescritura terminado, lee sin apoyo.

Dentro de la velocidad lectora los alumnos en este grado deben estar leyendo de 85 a 99 palabras por minuto, de las cuales los 7 solo leen 13 palabras con dificultades de fluidez, no mantienen el ritmo al leer, pues se detienen cuando se encuentran con sílabas trabadas o palabras largas, se notan presionados, nerviosos y tensos a la hora de leer, se preocupan por descifrar las palabras y por ende el

volumen de voz es variable.

Sobre el nivel de comprensión lectora los 7 alumnos se ubican en el nivel: literal al reconocer con ayuda a los personajes principales y sus características; el resto se encuentran en el segundo nivel: reorganización de la información, al leer pueden clasificar personajes, objetos, lugares, señalando que en tercer grado los alumnos deberían encontrarse de un nivel inferencial y un nivel crítico, el cual no ha sido alcanzado a falta de la práctica de la lectura y comprensión de textos.

El hábito de la lectura también fue un aspecto importante al observar, resaltando que 9 de 10 alumnos no se notan interesados en leer un libro de la biblioteca o algún otro, solo observan los libros e imágenes que contiene y lo dejan en el lugar que lo tomaron, no se acercan para tomar un libro, solo se enfocan en leer los libros de texto a la hora de hacerla tarea y actividades en casa.

En la competencia escrita para ser observada se trabajaron dictados de sílabas, palabras y oraciones, competencias en el pizarrón de quién escribe más rápido de lo cual se obtuvo que 9 de los 10 niños tienen dificultades al escribir sílabas libres, trabadas e inversas, necesitan de apoyo visual y apoyo verbal para poder escribir las palabras correctamente, en 8 de ellos la direccionalidad la perdían al escribir, las grafías las escribían a la mitad de la libreta, de abajo hacia arriba e incluso dejaban hojas en blanco, actualmente han logrado escribir de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en sus libretas e incluso llevan en orden sus apuntes.

En los escritos se observa a 3 alumnos con los trazos de las letras al revés, confunden letras y números, por ejemplo, la letra b por la d y e la escriben al revés incluyendo los números como el 3, 5,6,7, 9.

En referencia con la caligrafía de letras, los 10 alumnos coinciden en la deficiente caligrafía de las letras, las escribir las letras son grandes, deficientemente formadas, 4 de ellos no miden el tamaño de la grafía al escribirla inician al escribir dentro del renglón y terminan haciendo las letras sobrepasando las líneas, el resto ha mejorado este aspecto, escriben dentro del renglón de un tamaño adecuado y con la forma que caracteriza a la letra.

Lo recabado mediante las guías de observación permite analizar que la

pandemia ha afectado por completo la práctica de la lectura en los alumnos, es notorio la falta de interés por aprender a leer o practicar, leer es más un proceso frustrante y despertante al no poder trabajar otros temas debido a que no se puede leer todavía por completo; para el docente también es preocupante pues atrasa el trabajo dentro de la clase al modificar por completo los contenidos que se tienen que trabajar en este grado.

Cabe mencionar que se han tenido avances en los alumnos a partir de las clases presenciales los dos días cada quincena, dentro de estas sesiones se pudo identificar las dificultades y problemas de aprendizaje que hay en el grupo, también es notorio el avance tanto en la escritura como en la lectura, ahora pueden escribir palabras completas, oraciones simples, escriben en la libreta de forma ordenada, limpia, reconocen mayúsculas dentro de un texto y las marcan con rojo, de forma autónoma preguntan qué sonido tiene alguna grafía y descifran cómo suena al unirla con una vocal; los primeros días no reconocían por completo las vocales y las consonantes, en la escritura las letras eran de un tamaño exagerado y una caligrafía deficiente, escribían en desorden es decir; en cualquier hoja de la libreta. Se percata en estas sesiones que los padres de familia son poco atentos con sus trabajos de la escuela, se dejaron tareas donde se hacían participes a los papás para leerle a sus hijos y al entregarla el alumno mencionaba que su tutor no tuvo tiempo de ayudarlos en sus tareas, 2 de ellos no saben leer y el resto no se interesó en entregarlas, lo cual no ayuda a la práctica de la lectoescritura de cada dicente.

Este problema en este grado se viene arrastrando desde su primer grado, año que inició la pandemia, es claro que la contingencia interrumpió este proceso y con las visitas que se lograron hacer en un principio más el trabajo solo en cuadernillos por mes fomentó muy poco el aprendizaje dando paso al distanciamiento de padres y niños con la lectura y escritura.

En cambio, con los alumnos de cuarto grado se tiene una diferencia, este grupo de igual manera está formado por 10 alumnos de los cuales 8 saben leer y solo 2 están trabajando con los de tercero su proceso de lectoescritura, sin embargo, hay aspectos en la lectura que no han sido totalmente completados, este grupo tuvo la oportunidad de terminar el primer año es decir, dio por concluido su

proceso de lectoescritura en estos 8 niños, iniciando la pandemia en segundo grado, reconociendo que para este ciclo escolar los niños ya tenían noción de las tareas y una autonomía más desarrollada para hacer los trabajos en casa.

En estos alumnos la fluidez lectora tiene un adecuado nivel, leen los diferentes tipos de sílabas correctamente, leen sin apoyo y mantienen mismo ritmo a leer. En referencia a la velocidad se encontró que aún leen despacio, en este grado se deben leer de 100 a 114 palabras por minuto, los 8 alumnos se registran en un nivel abajo ya que leen de 60 a 85 palabras por minuto no requieren de apoyo pero sí de tiempo, hay palabras que necesitan leer dos veces para entender o pronunciarla bien, continúan con la lectura con un mismo tono de voz si llegan a equivocarse, no se detienen pero suelen cometer errores seguidos de lectura; en cuestión de la comprensión lectora se identificó una diferencia notoria, la mitad se encuentra en un nivel crítico, 2 en un nivel literal y 2 en un nivel de reorganización de la información, es decir, la mitad del grupo está abajo del nivel estándar que deberían de tener los alumnos de cuarto.

Dentro de la competencia escrita 6 de los 10 alumnos tienen desarrollada la direccionalidad para escribir, pero tienen bajo nivel de caligrafía, las letras que escriben suelen confundirse con otras, tienen poca estética al momento de escribir, juntan las palabras cuando se realiza un dictado, necesitan ver el texto para poder diferenciar dónde empieza y dónde termina una palabra.

4.2 Resultados De Las Encuestas A Los Padres De Familia

Analizando la información se obtuvieron las siguientes diferencias entre los dos grados, se rescata que el grado que terminó su primer grado donde logró terminar el proceso de la lectoescritura de forma presencial al tener menos dificultades para leer, en cambio el grado que terminó su primer grado en casa no tienen su proceso de lectoescritura terminado, debido a la falta de práctica, motivación y dedicación a este proceso, se continuó trabajando por medio de cuadernillos que no lograron avances notorios en los alumnos, aunado a las condiciones de la comunidad no se pudieron dar asesorías de forma personal y particular dejando a la deriva la competencia lectora y escrita de los alumnos.

Con los padres de familia se aplicaron encuestas de forma presencial, se lograron responder 9 de los 11 tutores que conforman el grado de tercero y cuarto, dónde también de forma verbal se pudo obtener datos importantes por ejemplo que el problema de rezago educativo en la lectoescritura ya lleva años en la comunidad, y actualmente aumentó gravemente con la pandemia, los índices se fueron totalmente arriba, ellos perciben que aproximadamente la mitad de la escuela no sabe leer.

Los padres de familia se encuentran en rango de 35 a 40 años. De los cuales todos tienen de 1 a 2 hijos estudiando en otros grados de la escuela primaria, lo cual permite saber que no pueden apoyar a los niños en un 100% en sus actividades y tareas que se dejan al alumno para realizar en casa, a esto se aumentan los niveles de estudio que tienen los padres, 2 solo tienen primaria, 2 secundaria y 2 bachillerato, el resto no contestó la pregunta, pero se sabe que estos padres de familia no asistieron a la escuela, 2 de ellos no saben leer ni escribir, con estos datos se abre el panorama sobre las bases del rezago educativo en esta comunidad.

Con referente al proceso de lectura, 8 padres de familia mencionan que no les gusta leer pero que es debido a que no tienen tiempo de hacerlo, los 9 se dedican al campo lo que incluye el tiempo completo para el trabajo y no tienen ese espacio para leer, por lo cual reconocen que solo han leído junto con sus hijos los libros de texto que se han pedido para la tarea.

En la tercera pregunta 2 mencionan que no tienen tiempo de apoyar a sus hijos con la tarea, 3 ayudan a sus hijos por la mañana o por la tarde, 4 ayudan a sus hijos hasta la noche que llegan de trabajar.

Esto permite saber que durante los dos años de pandemia el apoyo de los padres hacia los hijos ha sido favorable, se entiende la falta de práctica en casa de la lectura y escritura, la falta de apoyo y motivación de los dos factores externos al alumno fueron muy deficientes no permitiendo el avance en sus competencias.

Con la pregunta 5 y 6 se reconocen por parte de 6 padres que solo leen y practican la lectura cuando hacen las tareas para la escuela, se practica muy poco con otros libros o tipos de textos, 5 mencionan que en la lectura siguen igual que

hace dos años e incluso 1 nota que su hijo lee más lento, para 3 han mejorado. Manifiestan también 7 de ellos que sus hijos al leer aún se traban o leen con dificultad un texto al igual que hace dos años tomando con gran importancia que 2 de ellos plasman que leen aun con más dificultad diversas palabras.

En cuanto en la comprensión lectora 8 de los 9 padres notan que deben auxilian a sus hijos para poder entender y comprender el texto, necesitan leer una o dos veces más el texto para lograr interpretar el contenido, así también 6 de ellos los auxilian para encontrar las respuestas o las ideas principales de un texto, solo 2 tienen que auxiliar por completo para identificar la información más importante del texto por lo cual enuncian que no hubo avance durante la contingencia en la comprensión lectora ni en la lectura, tampoco se logró fomentar en casi y por consecuencia no hubo algún avance significativo en la competencia lectora, actualmente manifiestan en su totalidad que sus hijos, perdieron el hábito y el interés por leer otros libros y se notan con más interés por los medios digitales no permitiendo la práctica de lectura de texto escritos.

Por último, los padres coinciden que a partir del regreso a clases presenciales escalonado y paulatino sus hijos ponen más interés a la hora de escribir, utilizan signos de puntuación, muestran más entusiasmo para realizar sus trabajos y tareas, la diferencia solo radica en que algunos consideran que ha sido bastante el avance y otros lo observan solo en algunos aspectos.

Al analizar todos los datos se puede discernir que es preocupante el rezago educativo en esta comunidad, tal parece que los dos años de pandemia han sido dos años completamente sin escolaridad, los alumnos se encuentran en el nivel donde se quedaron en el momento que dio inicio la enseñanza remota de emergencia en el caso de tercer grado al no concluir el proceso de lectoescritura, en cambio con los alumnos de cuarto al haber completado dicho proceso ayudó a poder trabajar con más autonomía más actividades y tareas que se designaban por parte del docente, solo en ellos se puede notan el interés y avance del aprendizaje.

Discusión de resultados

El producto del presente estudio responde a lo planteado en la pregunta de investigación dando cuenta que el impacto de la pandemia ha sido negativo en el segundo ciclo de la Escuela Primaria Leyes de Reforma, los alumnos de cuarto grado tienen un bajo nivel de velocidad, comprensión y fluidez lectora debido a la falta de práctica de la lectura y los alumnos de tercer grado no saben leer ni escribir en su totalidad, se encuentran aún en el proceso de lectoescritura, por ende la competencia lectora en este grupo no ha sido desarrollada para enfrentar las situaciones cotidianas y reales que se viven dentro y fuera de la comunidad, afirmando que la competencia lectora es la herramienta básica para poder combatir el rezago educativo en comunidades de bajos recursos como lo es La Escalera contribuyendo con la ampliación de las formas de pensar y ser en la sociedad.

La Enseñanza Remota de Emergencia que se tomó como modelo para continuar con la educación en el país contribuyó al bajo desarrollo y la deficiencia en la práctica de las habilidades lectoras en los alumnos de cuarto grado, repuntando más en el tercer grado por la falta de continuidad en su proceso de lectoescritura en primer grado, grado donde inició la contingencia sanitaria.

Con este estudio se afirma que el rezago educativo de esta comunidad es de dos años de educación, deduciendo que: los alumnos que se encuentran en tercer grado que no terminaron su proceso de lectoescritura de forma presencial se encuentran en un desempeño de primer grado y los alumnos de cuarto grado que lograron terminar su proceso de lectoescritura que estudiaban en segundo cuando inició la pandemia, se encuentran con los conocimientos básicos de dicho grado con un nivel bajo de fluidez, velocidad y comprensión lectora lo cual actualmente se ha trabajado durante el regreso a clases presenciales escalonado, híbrido y voluntario rescatando que se ha visto un avance en los alumnos.

Durante la Enseñanza Remota de Emergencia el apoyo de los padres de familia fue deficiente ya que, por las condiciones de la comunidad, los padres tienen poco tiempo debido al trabajo de campo resaltando que la mayoría se dedica a esta actividad, asimismo la falta de preparación de padres de familia e incluso por el analfabetismo existente separa aún más el trabajo entre padre e hijo.

Con esto se concluye que la pandemia impactó en la relación alumno-maestro tanto como en alumno-padre de familia, realmente se puede percatar que los tres sujetos de la educación no están listos para una Enseñanza Remota de Emergencia en el nivel básico, los alumnos no tienen la autonomía de aprender en casa, los padres de familia no tienen las herramientas básicas y el conocimiento suficiente para apoyar a sus hijos por otro lado también están los docentes que no se encuentran preparados hasta emocionalmente para realizar este tipo de enseñanza; por razón de que al inicio se tuvo que improvisar la continuidad a los procesos formativos, siendo la tecnología la solución inmediata, la cual para muchos docentes fue complicado dominar e incluso conocer.

Para finalizar se comprende que, sí se pudo responder a la pregunta de investigación con un trabajo crítico y revisión de literatura constante, un análisis minucioso de los resultados con la realidad a pesar de las dificultades que se presentaban durante la aplicación de los instrumentos al no lograr reunir por completo a los tutores por las condiciones de la comunidad ya mencionadas en el trabajo.

Esta investigación permitió visualizar la realidad que dejó la pandemia dentro de los salones de clases, que afectó tanto a docentes como alumnos, lleva a reafirmar que para conocer la situación de una comunidad escolar se necesita realizar estudios que permitan saber dónde iniciar y que tomar en cuenta para diseñar métodos, técnicas, estrategias de enseñanza que al aplicarlas apresuren, favorezcan y mejoren el rezago educativo que bien es un problema nacional.

Como docente es preocupante la situación que se presenta es vivir dos años atrás de lo actual, los libros son difíciles de adecuarlos a su edad, más cuando no se sabe leer ni escribir; los libros son demasiados avanzados para su poco desarrollo cognitivo, implica también un trabajo sobrecargado con padres de familias que son poco empáticos con la situación; existe una incógnita sobre qué pasará con los nuevos modelos de educación que se imponen por parte del gobierno, cuando los alumnos están como en un momento de pausa y el regreso a clases presencial total será como el play para continuar con la enseñanza desde donde se quedó cada niño, tomando en cuenta que mientras la educación se atrasa dos años, los avances

en tecnología, industria y globalización demandan más habilidades y más difíciles que para los cuales como nación que vive pobreza extrema no son suficientes para sobrevivir en este mundo actual.

Debido al impacto que tuvo en la pandemia en los grados escolares los maestros actualmente deben estar conscientes y preparados para la enseñanza – aprendizaje de dos ciclos escolares atrás del grado que tomen.

El grupo que se estudia en este trabajo debe tener la continuidad estricta de su proceso de lectoescritura para potenciar su competencia lectora, revisar las estrategias a aplicar dentro de las sesiones de clase para la práctica de la lectura constante y desarrollar al máximo la comprensión lectora.

El presente documento representa la base para nuevas intervenciones y estrategias que fomenten y mejoren el aprendizaje de la lectoescritura y desarrollar constantemente la competencia lectora en niños de primaria, para los nuevos docentes que llegarán en los próximos años será importante conocer los antecedentes de la comunidad y de los estudiantes de la primaria para adecuar el trabajo que necesita para combatir el rezago educativo que se seguirá presentando.

Es importante que cada docente tome con seriedad la problemática que existe a nivel nacional y mundial, la educación en cada escuela ha caído en un lapso de pasividad que se pretende resolver con cuadernillos de repaso, cuadernillos de retroalimentación, cursos etc.; durante la pandemia quedó claro que los cuadernillos de trabajo no son exitosos en comunidades con escasos recursos, existen padres de familia que no saben leer y hermanos con rezago educativo, impidiendo poder auxiliar a los alumnos en sus actividades, esto aunado a la falta de internet para buscar nueva información o ver videos que envía el docente a su dispositivo y la falta de recursos para obtener tanto los cuadernillos como el material para realizar las tareas.

Es importante analizar el sistema educativo que actualmente a lo largo de la educación primaria sigue sin permitir a los alumnos llegar a desarrollar sus habilidades para fortalecer su competencia lectora, es indispensable tratar de revertir esta situación con el fin de lograr un desarrollo educativo que permita

responder adecuadamente a las demandas de una cultura globalizada y caracterizada como una sociedad del conocimiento.

En el contexto nacional existe la necesidad de replantear las políticas para que favorezcan la transformación pedagógica de las prácticas docentes, también en todos los centros escolares la planificación y desarrollo de las competencias tanto del profesorado como del alumnado a través de cursos, talleres o proyectos de capacitación o formación técnico-pedagógica para impulsar la innovación y renovación pedagógica de la enseñanza.

Referencias

- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en la comprensión lectora: Ámbito educativo y científico*. [Tesis Doctoral]. Universidad de León.
- Desarrollo cognitivo.
<https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo>
- Díez A. y Egío, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35.
<file:///C:/Users/heidi/Downloads/DialnetLaCompetenciaLectoraUnaAproximacionTeoricaYPractic-5891272.pdf>
- Díez, A. (2017). *Nuevos retos de la comunicación y la formación de los hablantes: leer en el siglo XXI*. Universidad Santiago de Cali. 45-53.
[plaka logika: «Nuevos retos de la comunicación y la formación de los hablantes: leer en el siglo XXI» \(plaka-logika.blogspot.com\)](http://plaka-logika.blogspot.com)
- Ecurra M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Universidad Lima. 99-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110006.pdf>
- Falcón J. (2017). 10 problemas de lectura más comunes.
<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/10-problemas-lectura-mas-comunes>
- Hodges, Et al. EDUCAUSE. (2020). *La diferencia entre la “Enseñanza Remota de Emergencia” (ERDE) y el “Aprendizaje En Línea (AEL)*.
https://www.theflippedclassroom.es/diferencias_eseonline/
- Jimenez, A. y Robles F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista EDUCATECONCIENCIA.106-113.
<https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>

- OCDE. (s.f). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación. Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento de los alumnos proyecto PISA.* <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-students-essmentpisa/33694020.pdf>
- PISA, 2000. *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la Evaluación.* MEC, INCE.
- Romo, P. (2019). *La comprensión y la competencia lectora.* Universidad Central del Ecuador. Vol. 1. 163-179. [file:///C:/Users/heidi/Downloads/10288%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/heidi/Downloads/10288%20(3).pdf)
- SEDESOL (2017). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social.*
- SEP, 2011. *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.* SEP. México.
- SEP, 2011. *Plan y programas de estudio. Sexto grado. Educación Básica. Primaria.* México.
- Torres, D. (2020). *En que consiste la Enseñanza Remota de Emergencia (ERT).* <https://www.torresburriel.com/weblog/2020/04/10/en-que-consiste-la-ensenanza-remota-en-emergencias-ere/>
- Vásquez. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. [Tesis de especialización].* Universidad Pedagógica Nacional.

Materiales Adicionales

Anexo 1. Guía de observación para la competencia lectora y escrita



GUIA DE OBSERVACION PARA TERCER Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LEYES DE REFORMA

GUIA DE OBSERVACIÓN	
FECHA	LUGAR
HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO
RESPONSABLE	
TEMA	
INDICADORES	
COMPETENCIA LECTORA	
<ul style="list-style-type: none"> • FLUIDEZ DE LECTURA <ul style="list-style-type: none"> -Lee las silabas trabadas correctamente -Lee las silabas inversas correctamente -Lee palabras y oraciones con exactitud 	<ul style="list-style-type: none"> • VELOCIDAD DE LECTURA <ul style="list-style-type: none"> -mantiene el ritmo a leer -lee de 85 a 99 palabras por minuto -mantiene el volumen de voz a leer
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIÓN LECTORA <ul style="list-style-type: none"> -Nivel literal (Reconoce los personajes principales y sus características) -Nivel de reorganización de la información (Clasifica personajes, objetos, lugares. Resume diversas ideas o hechos) -Nivel inferencial (agrega detalles que el autor podría haber añadido, induce un significa o enseñanza del texto) -Nivel crítico (realiza un juicio sobre la realidad) -Nivel apreciación lectora (realiza inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas). 	<ul style="list-style-type: none"> • HÁBITO DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> - Se interesan por leer un libro de la biblioteca - Leen libros diferentes a los de la escuela
COMPETENCIA ESCRITA	
<ul style="list-style-type: none"> • Domina las silabas libre, trabada e inversas. • Correctos trazos de las grafías • Correcta direccionalidad de la escritura • Buena caligrafía (letras formadas y artísticas) 	

Anexo 2. Guía De Observación Para La Fluidez Lectora

Competencia Lectora

Fluidez Lectora

:D = MUY BIEN	:I = REGULAR	 = DEFICIENTE
---------------	--------------	---

Nombre del alumno	Indicadores			
		:D	:I	
Cielo Yamilet	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
José armando	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Adrián	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Alonso	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Ivonne	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Danna	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Anthony	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Brandon	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Daniel	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
Jesús Emmanuel	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Lee las sílabas inversas correctamente			
	Lee palabras y oraciones con exactitud			
TOTAL				

Anexo 3. Guía De Observación Para La Velocidad Lectora

Velocidad Lectora

:D = MUY BIEN	:I = REGULAR	 = DEFICIENTE
---------------	--------------	---

Nombre del alumno	Indicadores			
		:D	:I	
Cielo Yamilet	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
José armando	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Adrián	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Alonso	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Ivonne	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Danna	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Anthony	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Brandon	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
Daniel	Lee las sílabas trabadas correctamente			
	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
Jesús Emmanuel	Mantiene el ritmo al leer			
	Lee de 85 a 99 palabras por minuto			
	Mantiene el volumen de voz al leer			
TOTAL				

Anexo 4. Guía de Observación Para La Comprensión Lectora

Comprensión Lectora

:D = MUY BIEN	:I = REGULAR	 = DEFICIENTE
---------------	--------------	---

NOMBRE DE ALUMNO	INDICADORES				
	-Nivel literal (Reconoce los personajes principales y sus características)	-Nivel de reorganización de la información (Clasifica personajes, objetos, lugares. Resume diversas ideas o hechos)	-Nivel inferencial (agrega detalles que el autor podría haber añadido, induce un significado o enseñanza del texto)	-Nivel crítico (realiza un juicio sobre la realidad)	-Nivel apreciación lectora (realiza inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas).
Cielo Yamilet					
José Armando					
Adrián					
Alonso					
Ivonne					
Danna					
Antony					
Brandon					
Daniel					
Jesús E.					
TOTAL					

Anexo 5. Guía De Observación Para El Hábito De La Lectura

Hábito De La Lectura

:D = MUY BIEN	:I = REGULAR	 = DEFICIENTE
----------------------	---------------------	--

Nombre del alumno	Indicadores			
		:D	:I	
Cielo Yamilet	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
José armando	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Adrián	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Alonso	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Ivonne	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Danna	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Anthony	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Brandon	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Daniel	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
Jesús Emmanuel	Se interesan por leer un libro de la biblioteca			
	Leen libros diferentes a los de la escuela			
TOTAL				

Anexo 6. Guía De Observación Para La Competencia Escrita.

Competencia Escrita

:D = MUY BIEN	:I = REGULAR	 = DEFICIENTE
---------------	--------------	---

NOMBRE DE ALUMNO	INDICADORES			
	Domina las silabas libres, trabadas e inversas.	Correctos trazos de las grafías	Correcta direccionalidad de la escritura	Buena caligrafía (letras formadas y artísticas)
Cielo Yamilet				
José Armando				
Adrián				
Alonso				
Ivonne				
Danna				
Antony				
Brandon				
Daniel				
Jesús E.				
TOTAL				

Anexo 7. Encuesta A Padres De Familia



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LEYES DE REFORMA

Propósito: Recabar información sobre cómo se encuentran los alumnos en su competencia lectora después de la pandemia.

Estimado padre de familia: Este cuestionario tiene el objetivo de conocer qué tanto ha perjudicado o beneficiado la pandemia en la competencia lectora de los alumnos, los resultados ayudarán a conocer el nivel de comprensión lectora donde se encuentran y detectar a los niños que requieren ayuda para mejorar este proceso, es de suma importancia la información recabada para la elaboración de un trabajo de investigación sobre esta competencia. Le pido contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible, no existen respuestas correctas ni incorrectas, puede expresar lo que piensa y siente.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Atentamente

Profra. Heidi Velasco Santiago

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta, analice y responda, con un lápiz escriba una X en la respuesta correcta, todas las preguntas tienen varias opciones. Elije la que mejor describa lo que piensa, en la última pregunta puede responder libremente sobre las líneas lo que se le pide. Si tiene preguntas acérquese a la persona que le entregó este cuestionario. Las respuestas son confidenciales, nadie más las leerá ni se comentarán.

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: _____

EDAD:
CANTIDAD DE HIJOS ESTUDIANDO EN LA PRIMARIA:
ESTUDIOS REALIZADOS:
LUGAR DE TRABAJO DE LA MAMÁ
LUGAR DE TRABAJO DEL PAPÁ:
1. ¿Le gusta leer?
<input type="checkbox"/> sí, mucho
<input type="checkbox"/> poco, no tengo tiempo
<input type="checkbox"/> no, nada

2. ¿Durante la pandemia ha leído cuentos u otro libro con su hijo?

- no hemos leído ninguno
- solo los libros de texto para la tarea
- sí hemos leído

3. ¿A qué hora del día ayuda a su hijo con la tarea?

- no tengo tiempo de apoyarlo
- en la mañana o la tarde
- hasta la noche que llego de trabajar

4. Cómo observó a su hijo durante este tiempo de pandemia ¿ha practicado la lectura?

- muy poco
- solo lee para hacer las actividades de la escuela
- sí, le gusta leer cuentos, historias, comic etc.

5. ¿Considera que en el tiempo que llevamos de pandemia, su hijo lee más rápido o más lento que antes?

- lee más lento
- sigue igual que antes
- sí ha mejorado su lectura

6. ¿Considera que en el tiempo que llevamos de pandemia, su hijo al leer se traba o le con más dificultad a comparación de antes?

- no sabe leer
- sigue igual que antes
- lee con más dificultad las palabras

7. Cuando su hijo lee, cómo lo observa, ¿comprende lo que lee?

- no, tengo explicarle lo que trata el texto.
- regular, necesita leer una o dos veces más para comprender el texto
- sí comprende lo que lee a la primera

8. ¿Cuándo el alumno resuelve cuestionarios, usted lo ayuda a encontrar la respuesta?

- no, el solo(a) las encuentra
- poco, dos o tres veces me pregunta
- sí tengo que auxiliarle para encontrar las respuestas

9. Analizando el desempeño de su hijo, desde que inició la pandemia al día de hoy, ¿su hijo comprende o entiende mejor los textos?

- no, al contrario, le cuesta más comprender por falta de práctica

sigue igual que antes

sí, mejoró su comprensión

10. Analizando el desempeño de su hijo, desde que inició la pandemia al día de hoy, ¿su hijo mejoró o se atrasó en la lectura?

se atrasó

no hubo avance

mejoró

11. Cómo considera el hábito de la lectura en su hijo: (puede tachar más de una respuesta)

dejó de practicar la lectura constantemente

solo lee cuando hacen las tareas que indica el maestro

se la pasa navegando en internet y no se concentra

perdió el interés por los libros, ahora le interesa los dispositivos digitales

perdió el hábito de la lectura por falta de interacción con cuentos, libros, materiales que hay en el salón

12. Describa con sus propias palabras si la pandemia afectó o no en el aprendizaje de su hijo

13. ¿Considera que las clases en línea son mejores que las clases presenciales? ¿Por qué? (escriba con sus propias palabras su opinión)

14. Cómo considera el avance en las lectura y escritura de su hijo a partir de que iniciaron las clases presenciales:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO! :D

Anexo 8. Concentrado De Resultados De Encuestas A Padres De Familia

DATOS GENERALES		
SEXO	HOMBRES	MUJER
	4	5

DATOS GENERALES			
EDAD	DE 20 -30 AÑOS	DE 30-40 AÑOS	DE 40 – 50 AÑOS
		8	1

Observación: un padre de familia no contestó

DATOS GENERALES				
ESTUDIOS REALIZADOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	LICENCIATURA
	2	2	2	

Observación: TRES padres de familia no contestaron

DATOS GENERALES			
CANTIDAD DE HIJOS ESTUDIANDO EN LA ESCUELA	1	2	3 o más ...
	5	4	

PREGUNTAS			
	Si, mucho	Poco, no tengo tiempo	No, nada
1. ¿LE GUSTA LEER?	1	8	0
2. ¿Durante la pandemia ha leído cuentos u otro libro con su hijo?	No hemos leído ninguno 2	Solo los libros de texto para la tarea 3	Si hemos leído 4

3. ¿A qué hora del día ayuda a su hijo con la tarea?	No tengo tiempo de apoyarlo	En la mañana o la tarde	Hasta la noche que llego de trabajar
	2	3	4
4. Cómo observó a su hijo durante este tiempo de pandemia, ¿ha practicado la lectura?	Muy poco	Solo lee para hacer las actividades de la escuela	Si, le gusta leer cuentos, historias, comic, etc.
	2	6	1
5. ¿considera que en el tiempo que llevamos de pandemia, su hijo lee más rápido o más lento que antes?	Lee más lento	Sigue igual que antes	Si ha mejorado mucho
	1	5	3
6. ¿considera que en el tiempo que llevamos de pandemia, su hijo al leer se traba o le con más dificultad en comparación de antes?	No saber leer	Sigue igual que antes	Lee con más dificultad las palabras
		7	2
7. Cuando su hijo lee, cómo lo observa, ¿comprende lo que lee?	No, tengo que explicarle lo que trata el texto	Regular, necesita leer una o dos veces más para comprender el texto	Sí, comprende lo que lee a la primera
	1	8	
8. ¿Cuándo el alumno resuelve cuestionarios, usted lo ayuda a encontrar la respuesta?	No, él solo las encuentra	Poco, dos o tres veces me pregunta	Sí tengo que auxiliar para encontrar las respuestas
	1	6	2
9. Analizando el desempeño de su hijo, desde que inició la pandemia al día de hoy, ¿su hijo comprende o entiende mejor los textos?	No, al contrario, le cuesta más comprender por falta de práctica	Sigue igual que antes	Sí, mejoró su comprensión
	2	5	2
	Se atrasó	No hubo avance	Mejóro

10. Analizando el desempeño de su hijo, desde que inició la pandemia al día de hoy, ¿su hijo mejoró o se atrasó en la lectura?	2		4		3
11. ¿Cómo considera el hábito de la lectura en su hijo?	Dejó de practicar la lectura constante	Solo lee cuando hace las tareas que inicia el maestro	Se la pasa navegando en internet y no se concentra	Perdió el interés por los libros, ahora le interesa los dispositivos digitales	Perdió el hábito de la lectura por falta de interacción con cuentos, libros, materiales que hay en el salón
	1	8		2	2

12. Describa con sus propias palabras si la pandemia afectó o no en el aprendizaje de su hijo.

- Todos los padres de familia expresan que sí afecto la pandemia en el aprendizaje de sus hijos
- La afectación la observan en hacer las actividades por hacer, en perder el interés en la lectura, falta de práctica en lectura y escritura.
- Coinciden en que el impacto de aprendizaje hubiera sido positivo si fueran clases presenciales.

13. ¿Considera que las clases en línea son mejores que las clases presenciales?
 ¿Por qué?

- 8 de 9 papás manifestaron que las clases en línea no les parecen adecuados ni mejor que el presencial
- Solo un padre de familia menciona que las clases en línea si funcionan en ocasiones
- Dentro de las razones son: pierden el interés en el aprendizaje, no ponen atención, no tienen señal o internet para recibir la tarea, no pueden explicar los temas a sus hijos, no hacen las tareas y trabajos.

14. Cómo considera el avance en la lectura y escritura de su hijo a partir de que iniciaron las clases presenciales.

- Todos coinciden que hay avance, la diferencia radica en que algunos consideran que ha sido significativo y otros si se observa solo en ciertos aspectos.
- Los padres expresan que los alumnos han mejorado algunos poco y en otros el avance ha sido considerable.
- Algunas expresiones han avanzado con su lectura, ponen más atención al escribir y ponen signos de puntuación, muestran interés y entusiasmo para realizar sus trabajos y tareas.