



El impacto de la Motivación en el Aprovechamiento Escolar de los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca durante la pandemia de covid-19.

XOCHITL MATEOS LOPEZ .

INSTITUTO UNIVERSITARIO ANTEQUERA DE OAXACA

Línea de formación: Práctica Educativa.

Tipo de proyecto. Ensayo científico.

Asesora: Dra. ALICIA CONCEPCIÓN SOLANO FELIX.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, 28 de enero de 2023.

Agradecimientos.

A mis padres; con afecto y gratitud, por ser siempre mis mejores aliados y el motor para cumplir mis objetivos académicos, quienes con su ejemplo y cariño me han motivado a continuar con los proyectos planteados y nunca abandonarlos ante las adversidades.

A UNAO; por brindar una educación con enfoque humanista y reflexivo de las realidades educativas actuales.

A maestros y maestras, por compartir sus conocimientos y experiencias fomentando un pensamiento crítico de los fenómenos educativos.

Resumen.

El estudio de la motivación y su impacto en el aprovechamiento escolar es útil, porque a través de los resultados de esta investigación permitirá conocer cuál fue el impacto de la motivación en el aprendizaje de los alumnos, estos resultados podrán ser compartidos con el personal docente, padres de familia y por supuesto a alumnos.

La investigación será de utilidad para los lectores debido a las siguientes razones, las cuales ayudarán a solucionar problemas que se pueden presentar respecto a la motivación y el aprovechamiento escolar:

- Los lectores de esta investigación encontrarán información acerca de la relevancia que tiene la motivación en los resultados del aprovechamiento escolar de los alumnos.
- Se establecerán conceptos para la definición de motivación y sus tipos, así como de aprovechamiento escolar.
- Se podrá realizar un análisis acerca del impacto que tiene la motivación en los resultados de aprovechamiento académico.

El abordaje de este tema recobra importancia debido a que durante los últimos 24 meses los alumnos han permanecido en sus hogares y desde ahí han continuado su proceso educativo sin el acompañamiento presencial de un profesor, razón por la cual será indispensable que se realice un estudio con una metodología mixta, en donde se puedan abordar y conocer la perspectiva del humano y también la medición de qué tan motivados se encuentren, permitiéndose de esta manera escuchar ampliamente sus aportaciones que puedan realizar.

Introducción.

Datos históricos del estudio de la motivación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2015, de la *evaluación sobre el bienestar de los estudiantes, del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017)*, en donde se analiza la importancia de la motivación de los estudiantes para tener: un buen desempeño escolar, mejorar las relaciones con sus compañeros y maestros, su vida en casa y cómo pasan su tiempo fuera de los planteles; se observan los siguientes resultados:

Los jóvenes se estresan por las clases y los exámenes, lo que está vinculado con el tipo de apoyo que reciben de parte de los maestros, escuela y familia, y no por el tiempo que dediquen a las tareas y al estudio. De los 38 países que forman la OCDE, el 59% de los estudiantes evaluados mencionan que les preocupa la complejidad de presentar un examen; el 66% manifiestan sentirse estresados por los malos resultados que obtienen y el 55% de los alumnos se sienten ansiosos ante la aplicación de un examen o evaluación, aunque se encuentren bien preparados. Y en general las mujeres son quienes se sienten más ansiosas por las actividades escolares que los hombres. La preocupación, ansiedad y estrés son emociones que manifiestan los estudiantes, y se relacionan negativamente con los resultados de su aprovechamiento escolar (OCDE, 2017).

De manera que el estar motivados para la realización de las actividades que implica el acto de estudiar, trae como resultado el buen desempeño de los alumnos, pero esta motivación, depende de las expectativas que los padres, maestros y las escuelas tengan hacia los alumnos, así como las políticas que los gobiernos realicen; por lo que la motivación es fundamental para adquirir aprendizaje, ya sea en una escuela o fuera de ella.

En el territorio mexicano, el nivel de secundaria está compuesto por cinco modalidades que son: secundaria general, secundaria técnica, secundaria federal, secundaria mixta y telesecundaria, por lo que los datos que se mencionan a

continuación son emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) los cuales son generalizados para el nivel de secundaria.

La tasa neta de matriculación del nivel de secundaria es del 84.2%, lo que significa que solo ese porcentaje de las y los jóvenes que tienen una edad de entre 12 a 15 años asisten a clases en el grado que le corresponde en relación a su edad, que es el nivel de secundaria (INEGI, 2020).

En el estado de Oaxaca donde se desarrolla la investigación y de acuerdo con los datos emitidos por este mismo instituto, de la matrícula total de personas con edad oficial para cursar la secundaria, solo el 82.3% asiste de manera regular a la escuela. Tomando como referencia el último dato que emite el INEGI en el año 2019 se observa que solo el 88.5% de la matrícula inscrita en el nivel de secundaria, concluye satisfactoriamente los estudios del nivel que le corresponde, observando un 11.5% de abandono escolar (INEGI, 2020) dedicándose este porcentaje al trabajo informal.

Es importante mencionar que del total de las y los alumnos que egresan de primaria solo el 90.1% ingresan a secundaria y continúan su proceso de aprendizaje en el siguiente nivel educativo, lo que significa que el 9.9% de ellos abandonan su educación (INEGI, 2020).

Después del recorrido de estos datos, cabe resaltar que la modalidad de telesecundaria surge en el año de 1958 y ha sido objeto de estudio al paso del tiempo, la modalidad de telesecundaria, consiste en una combinación de clases presenciales y clases televisadas; en donde las sesiones de cada clase dura 50 minutos, 15 minutos son dedicados a la transmisión de videos educativos de la asignatura que se aborde durante clases y los 35 minutos restantes son destinados al trabajo académico que realizan los estudiantes.

La modalidad de telesecundaria se caracteriza, porque solo un maestro está a cargo del grado, y es quien imparte todas las asignaturas, las escuelas telesecundarias están destinadas para ser establecidas en zonas rurales o en zonas de difícil acceso (Coordinación General @prende.mx, 2020).

Los datos anteriores permiten reconocer el porcentaje de alumnos que asisten a clases o que han abandonado su educación secundaria a nivel estatal, lo que da pauta a trazar un objeto de estudio, en donde con base a estos datos, es importante pensar qué causa ese abandono y desinterés. Un primer dato es la motivación, sin embargo, será objeto de investigación.

Una mirada general de la Pandemia por COVID-19.

Durante el mes de diciembre del año 2019, en la ciudad de Wuhan de la República de China, inició un brote de neumonía, denominada como la enfermedad por coronavirus COVID-19, que se expandió por diversas partes del mundo, entre ellos se encuentra México, el día 11 de marzo del año 2020 la Organización Mundial de Salud (OMS), declaró la enfermedad como pandemia, debido a los altos niveles de propagación y la gravedad de la enfermedad.

Por lo que, en México, se publicó el día 16 de marzo del 2020, en el Diario Oficial de la Federación (DOF) *el Acuerdo número 02/03/20*, en donde se estableció que a partir del día 23 de marzo del año 2020, se suspendían actividades presenciales en todo el país, con el fin de que alumnos, padres de familia y docentes se resguardaran en sus hogares, tomando en cuenta las medidas sanitarias que se recomendaron para la prevención de la enfermedad.

Esta acción se sustentaba con la publicación del *Boletín No. 72, De acuerdo con la Secretaría de Salud, la SEP instrumenta las medidas preventivas por COVID-19*, emitido y firmado por el entonces secretario de Educación Pública: Mtro. Esteban Moctezuma Barragán, en donde se informó sobre el cierre de escuelas en todo México e invitó a participar en el aislamiento voluntario preventivo, sin dejar de darle continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Lo anterior ocasionó que, a partir de la fecha establecida, las escuelas en México cerraran sus puertas a las actividades presenciales, lo que provocó que tanto maestros como alumnos, buscaran e implementaran estrategias para mantener comunicación y continuar con el proceso educativo de los alumnos.

Una vez cerradas las escuelas, pensar en lo que dejarían de aprender las y los jóvenes causó incertidumbre, y se puso en primera instancia la preocupación de la sociedad en el tema de salud, sin embargo, el estado emocional de la población se convirtió en tema de estudio, en relación con la escuela, se temía por el desinterés de los alumnos, y plantear cómo se continuaría con la educación, manteniendo el interés de los alumnos por aprender, así como el interés de parte de las familias por continuar con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Contexto de la escuela Telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca.

La comunidad de Santiago Chilixtlahuaca se localiza en el municipio de Huajuapán de León, Oaxaca, es una comunidad que se encuentra en la región mixteca y pertenece al medio rural, en esta comunidad está establecida la Escuela Telesecundaria que brinda el servicio educativo a la población y a comunidades cercanas desde el año de 1996 hasta la actualidad.

Después de los comunicados oficiales que emitió la Secretaría de Educación Pública en donde se indicó cerrar las escuelas, la escuela Telesecundaria cerró por completo sus puertas, la única manera en la que los alumnos continuaron con sus aprendizajes, fue a través de contestar cuadernillos de trabajo, y se podía mantener una comunicación paulatina con sus profesoras mediante llamadas telefónicas que las docentes les realizaban o por medio de la compra de fichas de internet en donde se podían comunicar a través de la aplicación de WhatsApp, esta mecánica de trabajo se realizó desde marzo 2020 hasta el mes de abril 2022.

Durante el ciclo escolar 2021- 2022, la escuela tuvo la siguiente matrícula de alumnos inscritos: en primer grado se atendieron a 10 alumnos, en segundo grado a siete alumnos y en tercero a 18 alumnos. En general, en la comunidad no existe la infraestructura para que los alumnos reciban clases a través de plataformas virtuales y mantener una comunicación constante, esto debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para poder solventar gastos, y poder adquirir equipo de cómputo, además de no contar en la comunidad con equipos que permitan la dispersión de internet.

La escuela cuenta con tres profesoras, de las cuales, una tiene el título de licenciatura en pedagogía y dos con título de licenciadas en ciencias de la educación, las profesoras atienden a los alumnos por materias, de acuerdo con sus habilidades.

La modalidad de telesecundaria se caracteriza por que un maestro atiende a un grupo e imparte todas las materias que le corresponden al grado, además de esto una de las tres profesoras deberá tener la comisión de la dirección de la escuela, lo que exige que las y los docentes de este nivel cuenten con conocimientos y actitudes que favorezcan el desarrollo personal, social y académico de las y los estudiantes.

La escuela en la que se realizó la investigación tiene la particularidad que los alumnos son atendidos por todas sus profesoras y tienen clases por materias, esto ayuda a que tenga una diversidad de estrategias y técnicas de enseñanza y se logre dar mayor atención a los contenidos que propone el plan de estudios.

Una vez que se declaró la suspensión de actividades presenciales, se implementó que a partir de esa fecha los alumnos respondieran cuadernillos con ayuda de su libro de texto, y a través de la compra de fichas Wi-Fi se podían comunicar con sus profesoras eventualmente, para atender dudas y brindar un acompañamiento, al finalizar un periodo de tiempo, el personal docente acudía al centro educativo a recoger los cuadernillos para calificar. Los cuadernillos solo permitieron que el alumno fuera respondiendo las preguntas y actividades que se les proponían, además de la realización de actividades en donde se involucra a la familia de ellos a través de obras teatrales, exposiciones o eventualmente actividades que involucren el análisis del contexto que los rodea.

Después de más de 21 meses de encontrarse cerrada la escuela, en la segunda sesión de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2021-2022, realizada el día 26 de noviembre del año 2021, en donde se analizaron distintas problemáticas, con ayuda de la guía propuesta por la SEP que orientó la discusión y en especial en la actividad número siete del apartado dos: Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar, se le solicitó al

colectivo docente analizar e identificar quiénes eran las y los jóvenes que no habían alcanzado sus aprendizajes fundamentales durante los meses de septiembre a noviembre del ciclo escolar vigente (SEP, 2021).

De los datos analizados se identificó que del 100% de los alumnos del primer grado de la escuela, el 65% no entregó actividades a las profesoras o sus actividades fueron incorrectas, aunque se dieron actividades sencillas y de acuerdo a su nivel de conocimientos, lo que llevó a cuestionarse, qué ocasionó la situación; ya sea la falta de acompañamiento que las docentes brindan al estar en la escuela de manera presencial, la situación familiar que cada alumno vivió en su hogar o la motivación que los alumnos puedan recibir de manera externa. El 35% restante del grupo atendió a las indicaciones que sus profesoras daban en clases.

El primer grado durante el ciclo escolar 2021-2022 estaba integrado por 10 alumnos, de los cuales siete son hombres y tres mujeres. Sus edades oscilaban entre 11 y 12 años. En específico, en este grupo de alumnos solo el 30% de los alumnos se encuentran interesados por las actividades escolares que se proponen, se consideró esto a través de la entrega oportuna y elaboración de trabajos, así mismo los alumnos se mantenían en constante comunicación con sus profesoras para resolver dudas o solicitar apoyo para complementar sus actividades.

Con base en lo anterior, se reflexiona en cuatro elementos importantes que se consideran para la presente investigación: a) la modalidad de telesecundaria, en donde solo un maestro imparte las clases al grupo que le corresponde en donde el docente, debe de desarrollar habilidades y conocimientos para poder ofrecer una educación de calidad, b) cierre de las escuelas a causa de la pandemia ocasionada por el virus SARS-Cov2, c) los resultados obtenidos por organizaciones e instituciones a nivel nacional e internacional en donde presentan datos estadísticos de deserción escolar, d) la nula interacción física entre alumnos y profesoras, en donde se obstruyó el vínculo afectivo entre ambos, evitando dar a los alumnos retroalimentación a sus trabajos, y ofrecer opciones para complementar sus ideas e iniciativas o brindar acompañamiento en sus actividades diarias como la

explicación de los temas abordados, la realización de prácticas experimentales en materias como ciencias o matemáticas.

Por lo que en este trabajo de investigación se tiene contemplado distinguir la relación que existe entre la motivación que el profesor y familia transmiten a través de las clases y las actividades propuestas, con los resultados del aprovechamiento escolar. El proyecto se enfoca a los alumnos que cursaron el primer grado de la escuela Telesecundaria, de la comunidad de Santiago Chilixtlahuaca, durante el ciclo escolar 2021-2022, debido a que es el grado en donde se presentó mayor índice de falta de entrega de trabajos y abandono escolar de los alumnos que egresaron de primaria y decidieron no continuar con sus estudios.

Pregunta de investigación

Una vez descrita detalladamente la situación y reflexionando sobre el contexto de los estudiantes y sus características se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál fue el impacto de la motivación en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca durante la pandemia por covid-19?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar el impacto de la motivación de las y los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca en el aprovechamiento escolar durante la pandemia.

Objetivos particulares

- Realizar un diagnóstico para conocer los niveles de motivación de las y los alumnos de la escuela telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca.
- Distinguir la relación que existe entre la motivación y el aprovechamiento escolar de las y los alumnos del primer grado de la escuela telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca durante el ciclo escolar 2021-2022.
- Localizar los aspectos de la vida de un alumno que fortalece la motivación en la escuela.

Revisión de la literatura.

Para el presente documento se realizó un proceso de revisión de la literatura, en donde se analizaron artículos con resultados de investigaciones, el estado del conocimiento y tesis, en los cuales se informan los resultados de investigaciones que se han realizado, cuyo objeto de estudio está relacionado con temas relacionados con la motivación y el aprovechamiento escolar.

Uno de los artículos de investigación revisado lleva por título: *Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos de grado*; la investigación fue realizada por: Daniel Garrote Rojas, Cristina Garrote Rojas, Sara Jiménez Fernández; este artículo se publicó en el año 2016, en la revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, es un estudio bajo un método cuantitativo a través del uso del cuestionario CEAM II (cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación), el análisis de las diferentes variables que se utilizaron, permiten conocer qué valores son los más empleados por los estudiantes dentro de los factores de motivación y de las estrategias de aprendizaje, así como algunas declaraciones más utilizadas por los estudiantes, como son: confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas, lo que indica que los alumnos se encuentran motivados por realizar sus actividades.

En el artículo se menciona la importancia de la motivación que los docentes deben transmitir a los estudiantes a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, por medio de una metodología que les resulte atractiva a los alumnos, de esta manera se les facilitará la adquisición de los aprendizajes.

Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos, es un artículo que se revisó y fue realizado por Rosa del Carmen Flores Macías y Josefina Gómez Bastida, se publicó en la revista electrónica de investigación educativa REDIE, en el año 2010, en este artículo, el estudio sobre la motivación se han enfocado en tres aspectos que son importantes por sus implicaciones educativas: las variables relevantes para valorar la motivación hacia la escuela, las diferencias motivacionales entre estudiantes con diferente

rendimiento académico y los cambios en la motivación conforme se avanza en la escuela.

Fue un estudio transversal en el que se empleó un diseño transaccional correlacional, en donde se aplicó el instrumento: motivación hacia actividades académicas, en el cual se incluyen reactivos relacionados con autoeficacia, atribución externa, atribución interna y motivación de logro. En donde se obtuvieron los siguientes resultados: el rendimiento académico se relaciona con la forma en cómo se percibe la motivación, los alumnos cambian su percepción de la motivación en el transcurso de su vida escolar y existen diferencias entre hombre y mujeres en algunos aspectos.

El siguiente estudio revisado denominado como: *Perfil motivacional de estudiantes que cursan materias en modalidad virtual-presencial y su relación con el rendimiento académico*; es una investigación realizada por Mirsha Alicia Sotelo, Javier José Vales García y Dulce María Serrano Encinas. Esta investigación nace ante la preocupación de los profesores por la motivación de los alumnos al estudiar bajo la modalidad virtual, ya que deben de mostrar mayor motivación que cuando están en clases presenciales, pues a falta de ésta, puede provocar abandono o bajo rendimiento académico. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental, transaccional y correlacional en donde se utilizó un instrumento basado en la teoría de Pintrich compuesto por 31 reactivos con escala tipo Likert.

Los resultados que se obtuvieron fueron que: los alumnos participantes mostraron un perfil motivacional positivo, que podrían aportar ciertos beneficios a su aprendizaje. Las variables motivacionales en las que se encontró correlación con el rendimiento académico fueron la autoeficacia y la solicitud de ayuda, es decir, los estudiantes se percibieron como competentes para resolver las actividades propuestas por el profesor y además tienen una alta disposición para aprender en colaboración con sus padres así como para solicitar ayuda al docente cuando

encuentran dificultades, lo cual los lleva a una mayor dedicación en las tareas y a un mayor compromiso cognitivo reflejándose en el rendimiento académico.

Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria; es un artículo de investigación realizada por María Estela Jiménez Hernández y Silvia Macotela Flores. Pues ante la necesidad de conocer la motivación de los niños mexicanos hacia el aprendizaje, las autoras adaptaron la escala de orientación intrínseca vs extrínseca en el salón de clases, desarrollada por Harter, la escala permitió evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje en general y conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo escolar. Se realizó una investigación cuantitativa, los resultados obtenidos se compararon con los resultados de una evaluación hacia los profesores en donde se permitió conocer el grado de motivación de los alumnos desde los conocimientos de los docentes. Se realizó un análisis descriptivo. Los resultados mostraron que la escala posee consistencia interna y el análisis factorial realizado, se identificó 3 factores principales de la motivación, los cuales son: la motivación de los niños hacia el aprendizaje en general, conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo escolar.

En la Revista Mexicana de Investigación Educativa en su publicación núm. 90 presentada en los meses de julio-septiembre 2021 se encuentra el artículo *El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de covid-19*. En donde se realizó un estudio en el que se manifiesta cómo la crisis provocada por la pandemia, ha afectado el sistema educativo de manera considerable, debido al paso tan brusco de la educación presencial a la enseñanza virtual, lo que ha provocado poner en riesgo las trayectorias formativas de los alumnos y la continuación de sus estudios, en esta línea de ideas este estudio tiene el objetivo de analizar cuál es el efecto que el burnout académico tiene en las intenciones de abandono escolar, la muestra se aplicó a 475 estudiantes universitarios. Los resultados dan muestra que existe una relación entre el burnout y la intención del abandono escolar, y lo más importante de la investigación es que

a través de estos datos permiten proporcionar información para la creación de programas que reduzcan el estrés y ayuden a los alumnos a adaptarse a los cambios bruscos evitando así la deserción escolar.

En el estado del conocimiento *Aprendizaje y desarrollo*, en el capítulo titulado Investigación en educación especial (2002-2011), escrito por Guadalupe Acle Tomasini en el año 2013, menciona que los problemas de aprendizaje en el nivel secundaria va relacionado con factores de riesgo en los que se encuentran los adolescentes como son: problemas de aprendizaje relacionados con las bajas calificaciones, la reprobación, la falta de habilidades para afrontar problemas y las dificultades académicas, por lo que es importante la presencia de alguna persona significativa para el alumno que le brinde apoyo, pues no basta solo con los aspectos cognitivos que pueda desarrollar el alumno, ya que es parte fundamental la motivación (Acle, 2013).

En síntesis, se puede observar que se han realizado estudios en diferentes niveles educativos acerca de la motivación y el aprovechamiento escolar de los estudiantes, sin embargo, se puede identificar que estos han sido realizados bajo una metodología cuantitativa o mixta en donde la intención de ellos es sólo medir el grado de motivación que tengan los alumnos que estudian cierta materia o grado escolar.

De manera que se puede declarar que la motivación influye en los resultados de aprovechamiento escolar que los alumnos tienen, en la mayoría de los artículos de investigación que se analizaron, coincide en la idea de la importancia que recae en el hecho, que el docente debe de tener conocimientos sobre la motivación y la manera en cómo se puede apoyar a desarrollar una motivación suficiente, para que los alumnos se encuentren entusiasmados por la continuidad de sus estudios.

Motivación.

El ser humano al realizar alguna acción ya sea en su vida personal, profesional o estudiantil necesita de un impulso, que sea el motor para emprender dicha ejecución. Desde hace tiempo se ha iniciado el estudio y análisis de dicho impulso y autores como Abraham Maslow, Shunk, Jesús Alonso Tapia, lo han denominado motivación.

La motivación consiste en el deseo e interés por realizar un proyecto, una tarea, comenzar con una nueva clase, iniciar con el negocio deseado u otra acción, para alcanzar un grado de satisfacción en el ser humano, así como su realización en los diferentes ámbitos en el que el ser humano se desenvuelve, por ejemplo al inicio de un ciclo escolar un alumno se encuentra motivado por descubrir las aventuras que vivirá y los diferentes retos que deberá enfrentar a lo largo de su trayectoria en la escuela.

La palabra motivación “proviene del latín *moveré*, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción” (Díaz y Hernández, 2010, p.53), lo que implica que el sujeto que está por ejecutar una actividad debe de tener una fuerza que lo impulse, ya sea de origen interno o externo que le permita tener la decisión por realizarlo, el cual provocará una energía en el humano que permitirá direccionar las actividades que planean realizar para el logro de la acción. La motivación es un concepto que se estudia para explicar el porqué de las acciones que el hombre realiza sobre todo aquellas orientadas a metas planteadas, en este sentido de ideas es el motor de la conducta humana.

Una meta es lo que “un individuo se esfuerza por alcanzar” (Díaz y Hernández, 2010, p.60) y es definida por la diferencia que hay entre el lugar o situación en la que se encuentra un estudiante y lo que desea lograr o alcanzar, por ejemplo, un alumno que recién ingresa a la escuela se plantea una meta, ser el primer lugar en aprovechamiento escolar en su escuela, por lo que construye una trayectoria para alcanzarlo, partiendo de la posición en la que se encuentra, hasta llegar a alcanzar su meta planteada, siempre realizando acciones encaminadas al logro de la meta.

Huertas (2006, citado en Díaz y Hernández, 2010), recalca que la motivación es un proceso psicológico, ya que en él se encuentran implicados componentes cognitivos y afectivos-emocionales, los cuales definen la planificación y ejecución del hombre, así mismo intervienen en un cierto grado de voluntad, el cual se enfoca en el desarrollo de un propósito personal, que previamente fue analizado. Se pueden incluir rasgos como: el carácter, la voluntad, la persistencia en el tiempo, la adaptación a ciertas circunstancias, así como la búsqueda del equilibrio. Pero principalmente las metas y propósitos que se desean cumplir.

Una definición más la da Becerra y Morales en el año 2015, en donde menciona que motivación puede ser concebida como “la fuerza que actúa sobre una persona para que se comporte de determinada manera” (p.138). En aspectos de la conducta, para poder iniciar un entrenamiento, comenzar una nueva dieta, o atender procesos cognitivos, como son leer un nuevo libro, asistir a clases o aprender un nuevo idioma se necesita una fuerza que impulse realizar la acción, por lo tanto la motivación consiste en “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Núñez, 2009, p. 43) de esta forma la motivación no solo implica el iniciar una actividad, si no darle continuidad para llegar al final del proceso iniciado.

Tipos de motivación.

Motivación Intrínseca.

La motivación intrínseca se presenta a través de estímulos internos por los cuales el sujeto está orientado a realizar una acción, estos estímulos o impulsos surgen de manera individual y son realizadas las acciones por voluntad propia y por el deseo de hacerlo, de acuerdo con Ryan y Deci en el año 2000 la motivación intrínseca es un modelo de “conducta autoderterminada” (citado en Núñez et al., 2006, p. 392), lo que significa que toda acción, pensamiento o elección es por elección individual del sujeto que la ejerce, lo cual definirá el rumbo de su propia vida y será libre de influencias externas.

También es definida como el acto de “procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, resolver problemas, obtener satisfacción o logro personal” (Díaz y Hernández, 2010, p. 56), por lo tanto, la motivación intrínseca proviene de manera interna, y es parte fundamental para su ejecución las metas planteadas y las expectativas que se tengan para su ejecución.

Extrínseca.

La motivación extrínseca hace referencia a estímulos que surgen alrededor del sujeto, en donde factores ajenos a él invitan e incitan a realizar una acción para beneficio del sujeto, este tipo de motivación se presenta cuando alguien más quiere que se realice una actividad, de manera que “hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas” (Núñez, 2006. p. 391), por lo que a través de la motivación extrínseca los sujetos realizan acciones con la intención de conseguir algún beneficio, obtener buenas notas o sobresalir en su clase.

Para Díaz y Hernández la motivación extrínseca se relaciona con el interés que se despierta al observar que, al realizar una acción se obtendrá un beneficio (2010), por ejemplo si un alumno sabe que sus padres le darán un regalo si realiza la tarea, el alumno pondrá su mayor empeño al realizar las actividades solicitadas, lo cual guiará el comportamiento del alumno, de esta manera la conducta del alumno está dirigida por un fin el cual tiene valor para el alumno y por tanto se esforzará en mayor medida.

Positiva.

La motivación positiva consiste en la presencia de un estímulo por el cual la persona se impulsa al realizar una acción, como lo define Carrillo et al. en el año 2009 “la gente no hace las cosas por qué quiere hacerlas solamente, sino por qué tiene que hacerlas” (p. 23), por ejemplo en un empleo al realizar algún trabajo extra la persona obtendrá un bono, subirá de categoría o de puesto, en palabras sencillas la motivación positiva se observa al realizar la acción y obtener un beneficio, este

tipo de motivación puede tener origen ya sea de manera interna o externa dentro del contexto de la persona.

Negativa.

Pradas en el año 2018, define la motivación negativa como las diferentes acciones originadas por la motivación que están enfocadas a evitar un resultado negativo como es el dolor, la pérdida de dinero o en el contexto escolar, la reprobación de una materia o expulsión de una institución educativa. De este modo la persona es movida por un estímulo para realizar acciones con la intención de evitar un castigo o un mal momento, por lo que el principal objetivo del sujeto es evitar dificultades.

Este tipo de motivación es contraria a la motivación positiva, pues la motivación negativa se presenta a través de estímulos en los cuales las personas o sujetos realizan acciones determinadas para evitar una consecuencia no deseable, por ejemplo: a un empleado le es solicitado realizar un informe mensual en 3 horas, al no realizarlo corre el riesgo de perder su puesto de trabajo, por lo tanto tiene una motivación negativa, ya que desea evitar esa consecuencia y realiza lo necesario para evitarlo.

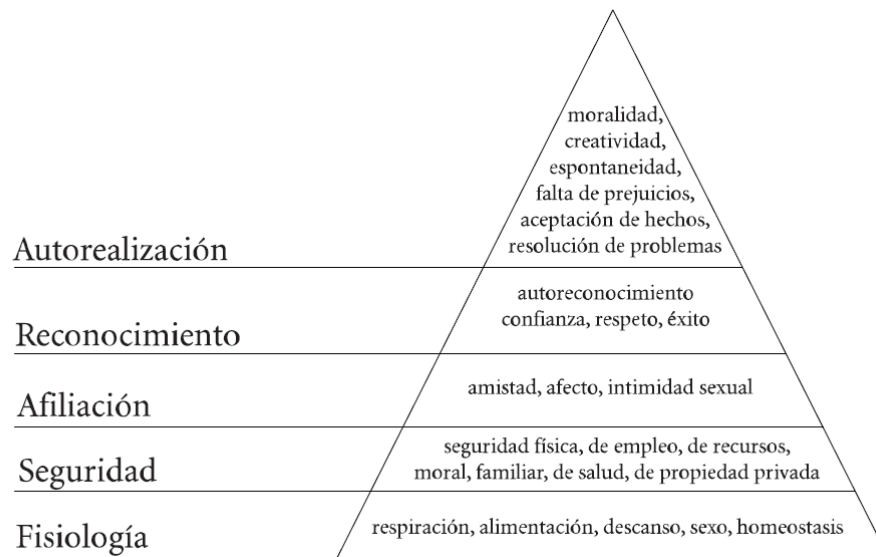
Teorías de motivación.

Abraham Maslow.

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de Abraham Maslow (Díaz y Hernández, 2010) en la cual presenta la jerarquía de necesidades humanas, en donde coloca a las necesidades simples en la base de la pirámide y las imprescindibles en la cima, en este sentido los cuatro primeros niveles son considerados como necesidades de supervivencia y al nivel más alto como necesidades de crecimiento o de ser.

Figura 1.

Jerarquía de necesidades humanas de Abraham Maslow



Nota: representación de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow.

Teoría de Clayton Alderfer.

Clayton Alderfer se basa en la teoría de Maslow, sin embargo, diferencia relativamente en ella debido a que plantea tres necesidades básicas las cuales son: existencia (bienestar físico), relación (relaciones interpersonales) y crecimiento (desarrollo y crecimiento personal). También argumenta que en la presencia de una nueva necesidad no es necesario haber cubierto las que le anteceden, situación contraria a la jerarquía de Maslow.

Teoría de McClelland.

McClelland (1961) señala que existen tres motivaciones en las personas, las cuales son las necesidades de logro, afiliación y poder. Su importancia radica en que predisponen a las personas a comportarse en formas que afectan de manera crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas (Naranjo, 2009). Debido a lo anterior, las personas con una alta necesidad de logro buscan distinguirse por hacer bien las cosas y disfrutan de situaciones en las que pueden tomar responsabilidades. Así mismo, las personas que tienen una alta necesidad de poder buscan controlar a los demás y que se haga lo que ellas desean. Por su parte, las

personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales (Santrock, 2002, visto en Araya y Pedreros, 2013).

Motivación escolar.

El aprendizaje escolar no se llega a concretar sin motivación. La escuela implica mayores compromisos que el desarrollo de la vida diaria, por lo que los alumnos para que puedan aprender requieren una exigencia, compromiso y esfuerzo extra que haga realidad el éxito que se desea lograr, pues el estudiar requiere aprender nuevos conocimientos y un nivel intelectual elevado (Junco, 2010), en este sentido es importante reconocer que para que el estudiante de cualquier nivel educativo, ya sea educación básica, media o superior logre adquirir aprendizajes y habilidad en la institución en la que se encuentre estudiando, requiere de una fuerza e impulso para adquirir los conocimientos y sobre todo para realizar las actividades solicitadas.

Para Sellan (2017), la motivación es muy importante pues afirma que el aprendizaje está ligado “con la disposición del alumno y el interés del aprendizaje” (p. 1) debido a que sin una fuerza interna o externa del alumnos, no se consolidarán los aprendizajes y no será suficiente con el trabajo creativo y atractivo que el docente se esfuerce en proponer en las clases, por lo que la misma autora menciona que “mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará más fácilmente al aprendizaje significativo”(Sellan, 2017, p.1).

La motivación juega un papel importante en el alumno, ya que gracias a la motivación el alumno tendrá la energía necesaria para poder superar las diferentes limitaciones que estén a su alcance y podrá atender con entusiasmo sus intereses logrando un rendimiento académico favorable, esta motivación dependerá de su origen puede ser intrínseca, extrínseca, positiva o negativa, pues dependerá del contexto en el que se desarrolle el alumno para poder realizar las acciones necesarias y continuar su proceso de aprendizaje.

La misma autora menciona que una de las tareas esenciales que todo docente debe de desarrollar es “mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación” (Sellan, 2017, p.1) lo que significa una gran responsabilidad para el docente debido a que debe de buscar las estrategias adecuadas en el contexto del alumnado para mantenerlos entusiasmados y para que ellos realicen sus actividades por su propio interés y no solo por conseguir una buena nota o solo por acreditar un grado escolar.

Para Díaz y Hernández la motivación escolar implica la interacción de componentes “cognitivos, afectivos, sociales, y académicos” (2010, p.52) tanto de alumnos como docentes que laboran en el centro educativo, ya que se logra distinguir una estrecha relación entre los alumnos y docentes respecto a la motivación escolar ya que en cierta medida un participante depende del otro y los resultados que se obtengan.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), la motivación parte del contexto en el que cada alumno se desarrolla, y de las interacciones que se dan entre los diferentes actores que se encuentran incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde padres de familia, alumnos, docentes y autoridades que intervienen en dicho proceso, por lo que se puede interpretar que el contexto en el que se encuentran los alumnos y profesores.

La responsabilidad del docente recae en el aula ya que la motivación se puede presentar en factores como: “el lenguaje, patrones de interacción entre profesores y alumnos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar” (Díaz y Hernández, 2010, p.52), razón por la cual es importante que docente cuente con conocimientos acerca de la importancia e impacto que tiene la motivación en el contexto educativo, y sobre todo en los resultados que los alumnos obtienen en las diferentes asignaturas.

Tipos de motivación escolar.

Junco en el año 2010 en su documento titulado *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*, propone tres tipos de motivaciones escolares las cuales se presentan a continuación:

1. Las motivaciones incidentales: son las que se imponen por sí mismas o provienen del medio exterior.
2. Las motivaciones provocadas: son las que se desencadenan gracias al arte del profesor y al aparato didáctico que ha sabido movilizar.
3. Las motivaciones intencionales: son las que resultan de la voluntad de los niños por la preocupación personal de mejora y de búsqueda de éxito (Junco, 2010, p.3).

Lo que se significa que en el aula y en los contextos escolares se pueden presentar tres tipos de motivación escolar, y depende en gran medida de su origen y sobre todo su intencionalidad. Las motivaciones incidentales se pueden relacionar con la motivación intrínseca o extrínseca en donde el impulso surge desde un contexto externo y es condicionado de manera interna, el cual nace desde el interior del sujeto que la presenta.

Las motivaciones provocadas, se desencadenan de acuerdo con la manera en que el docente ejerce su profesión, la manera en que se comunica con los alumnos, las diferentes actividades que propone en clase y la manera en que se desempeña, por lo que es un agente importante en el proceso ya que de él o ella depende los resultados que los alumnos presenten durante las clases desde la parte que al profesor le corresponde. Y las motivaciones intencionales son el resultado de la energía que el mismo alumno tiene acerca de la búsqueda del triunfo escolar a largo, mediano y corto plazo.

Teorías de motivación escolar.

La motivación escolar ha sido estudiada desde diferentes teorías psicológicas, que analizan las diferentes explicaciones sobre qué es lo que da energía y dirección al comportamiento de los alumnos, de acuerdo con Díaz y Hernández (2010), algunos de los enfoques que describen las diferentes teorías se encuentra el conductismo, el humanismo, el enfoque sociocultural y el constructivismo.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico “es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Garbanzo, 2017, p.46), algunos factores pueden ser propios de las instituciones educativas o de los estudiantes. De los primeros puede derivarse una segunda clasificación: académicos, infraestructura, psicosociales y administrativos; en cuanto a los segundos, se clasificarían en académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales.

Relación entre motivación y rendimiento académico.

El contexto social y cada una de las demandas que la escuela exige, influye de manera muy distinta en cada estudiante, el principal factor son el “sistema de calificación que clasifica a los alumnos de acuerdo con el rendimiento académico y favorece manifestaciones de motivación” (Flores y Gómez, 2010, p.4), como es: una mayor importancia a las calificaciones que a lo que puedan aprender o la habilidad que puedan desarrollar o solo prepararse para aprobar el examen o la materia y no obtener un aprendizaje de calidad que favorezca el desarrollo del alumnado.

Díaz et al. en 2002 (citado en Garbanzo, 2007) mencionan que también se puede comprender como rendimiento académico a un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, lo que ayuda a conocer la realidad del contexto en el que se da el aprendizaje, permite también conocer factores

determinantes que propicien el aprendizaje y su relación existente entre la motivación y el rendimiento académico.

Factores para el logro del rendimiento académico.

Lensky y Reñé (2014, citado en Garbanzo, 2007), afirman que el rendimiento académico, puede ser suscitado de manera multicausal, ya que envuelve distintos factores y espacios en los que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Existen diferentes componentes asociados al rendimiento académico, pueden ser intrínsecos, extrínsecos, negativos o positivos, también pueden ser factores de orden cognitivo, social, emocional y se pueden clasificar en tres categorías, personales, sociales e institucionales o pedagógicos que a continuación se detallan.

Personales.

En los factores personales corresponde a cuestiones de índole personal e individual que intervienen el rendimiento académico y que de acuerdo con Garbanzo (2007) son categorizados como “determinantes personales” (p. 47) que incluye: la competencia cognitiva, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico y la autoeficacia periódica.

Competencia cognitiva: de acuerdo con Garbanzo (2007), “se define como autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales” (p.47), lo que permite a cada sujeto reconocer sus diferentes destrezas con las que cuenta para realizar tareas y que estas se asocian con el éxito académico.

De acuerdo con las mismas autoras los factores asociados al rendimiento académico en el ámbito escolar son los siguientes: competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia y aptitudes (Garbanzo, 2017).

Pedagógicos.

Estos factores son definidos por Carrión (2002, citado por Garbanzo, 2017), los cuales enmarcan factores como: metodologías docentes, horarios de clase, cantidad de alumnos que atiende cada docente, dificultad de cada una de las materias que se abordaran a lo largo de cada curso escolar, y más que nada se enfocan a aspectos de normas y requisitos que se requieren para el ingreso y recorrido institucional por los diferentes grados y asignaturas que enmarquen y distinguen a cada institución educativa.

Los factores pedagógicos tienen influencia en el rendimiento académico ya que estos permiten “toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar” (Montero y Villalobos, 2004, citado por Garbanzo, 2017, p. 56) de manera que es necesario construir todas las acciones necesarias en un grupo de alumnos, de manera que se pueda cubrir de manera amplia los intereses de los alumnos.

Sociales.

Los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico son de carácter comunidad ya que influyen en la vida académica de los alumnos, cuyas interacciones pueden ser producidas entre sí o entre los factores individuales, pedagógicos, algunos de los factores sociales son: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico, variables demográficas (Garbanzo, 2017).

Pandemia por Covid-19.

Durante el mes de diciembre del año 2019, en la ciudad de Wuhan de la República de China, inició un brote de neumonía, denominada como la enfermedad por coronavirus COVID-19, que se expandió por diversas partes del mundo, entre ellos se encontró México, el día 11 de marzo del año 2020 la Organización Mundial de Salud (OMS), declaró la enfermedad como pandemia, debido a los altos niveles de propagación y la gravedad de la enfermedad.

Por lo que, en México, se publicó el día 16 de marzo del 2020, en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Acuerdo número 02/03/20, en donde se establece que a partir del día 23 de marzo del año 2020, se suspenderían actividades presenciales en todo el país, con el fin de que alumnos, padres de familia y docentes se resguarden en sus hogares, tomando en cuenta las medidas sanitarias que se recomendaron para la prevención de la enfermedad.

Esta acción se sustentó con la publicación del Boletín No. 72, de acuerdo con la Secretaría de Salud, la SEP instrumentaría las medidas preventivas por COVID-19, emitido y firmado por el entonces secretario de Educación Pública: Mtro. Esteban Moctezuma Barragán, en donde se informó sobre el cierre de escuelas en todo México e invitaba a participar en el aislamiento voluntario preventivo, sin dejar de darle continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Lo anterior ocasionó que, a partir de la fecha establecida, las escuelas en México cerraran sus puertas, lo que provocó que tanto maestros como alumnos, buscaran e implementaran estrategias para mantener comunicación y continuar con el proceso educativo de los alumnos.

Una vez cerradas las escuelas, pensar en lo que dejarían de aprender las y los jóvenes causó incertidumbre, y se puso en primera instancia la preocupación de la sociedad en el tema de salud, sin embargo, el estado emocional de la población se convirtió en tema de estudio, en relación con la escuela, se temía por el desinterés

de los alumnos, y plantear cómo se continuaría con la educación, manteniendo el interés por aprender, así como el interés de parte de las familias por continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Comunidad Santiago Chilixtlahuaca.

Ubicación.

La comunidad de Santiago Chilixtlahuaca se localiza en el municipio de Huajuapán de León, Oaxaca, con las siguientes coordenadas para su localización: Longitud -97° 53' 43.0", Latitud 17° 54' 22.0", Altitud 1,664 metros sobre el nivel del mar, cuya cabecera municipal es la Heroica Ciudad de Huajuapán de León, de acuerdo con datos que se muestran en la página del INEGI, el tipo de población habitada es la tradicional y pertenece al medio rural.

Características de la comunidad y número de habitantes.

De acuerdo con el censo de población y vivienda 2020 INEGI, la población cuenta con aproximadamente 1988 personas que habitan en la comunidad, de los cuales aproximadamente una población de 266 personas, tienen una edad de entre 0 a 14 años por lo que son las personas que tienen edad para cursar algún nivel educativo en la comunidad. Es importante mencionar que en la comunidad de Santiago Chilixtlahuaca no se habla ninguna lengua indígena.

En la comunidad existe como medios para adquirir artículos de necesidades básicas tiendas de abarrotes y tienda Liconsa en donde pueden adquirir insumos de primera necesidad para la preparación de sus alimentos, ocasionalmente, las familias de la comunidad sacrifican a sus animales para poder brindar la venta de carne, ya sea de pollo, cerdo o res, también es importante mencionar que las personas acuden a la ciudad de Huajuapán, para adquirir sus insumos de primera necesidad.

Las actividades económicas a las que se dedican los habitantes de la comunidad son principalmente la agricultura, la cría y explotación de animales, la elaboración de artesanías, principalmente para adultos mayores y el comercio

(INEGI 2020), cabe recalcar que en la comunidad las personas de entre 20 y 40 años hombres y mujeres salen de la comunidad, y se dirigen a la ciudad de Huajuapán a laborar en sus diversas actividades.

Un dato importante de la comunidad, es que la única fuente de trabajo que existe es pertenecer a las pequeñas microempresas que se dedican a la venta de muebles de manera ambulante por las comunidades rurales que se encuentran alrededor de la comunidad, teniendo un sistema de cobro fraccionado, en estos negocios contratan a personas jóvenes que salen a vender y a cobrar los productos que ofrecen.

Educación en Chilixtlahuaca.

La comunidad en el ámbito educativo brinda servicio de educación solamente en el nivel básico, ya que cuenta con 2 preescolares ubicados en diferentes puntos de la comunidad, lo cual permite cubrir un mayor número de población, en el centro de la comunidad se localiza la escuela primaria *Braulio Rodríguez* la cual cuenta con una estructura completa y es de nivel general.

En Chilixtlahuaca, también se brinda educación secundaria en la modalidad de telesecundaria, la cual se ubica en la calle Matamoros número 6 en el centro de la población. Durante el ciclo escolar 2021-2022 la escuela cuenta con una matrícula total de 35 alumnos en los 3 grados escolares, es importante mencionar que cada grupo cuenta con una maestra, de las cuales una es encargada de la dirección.

Telesecundaria.

Características de la modalidad en México.

La modalidad de telesecundaria surge en el año de 1958 y ha sido objeto de diversos estudios al paso del tiempo, la modalidad de telesecundaria consiste en una combinación de clases presenciales y clases televisadas; en donde las sesiones de cada clase dura 50 minutos, 15 minutos son dedicados a la transmisión de videos educativos de la asignatura que se aborde durante clases y los 35 minutos restantes son dedicados al trabajo.

La modalidad de telesecundaria se distingue de las demás modalidades, porque solo un maestro está a cargo del grado, y es quien imparte todas las asignaturas, las escuelas telesecundarias están destinadas para ser establecidas en zonas rurales o en zonas de difícil acceso (Coordinación General @prende.mx, 2020).

De acuerdo con la información de la Coordinación General @prende.mx, publicada en el año 2020, A nivel nacional y de acuerdo con el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, del 100% de las escuelas que imparten educación secundaria en México, el 48% imparte educación secundaria a través de la modalidad escuelas telesecundarias, teniendo un total de 18,743 planteles distribuidos en todo el país, en donde se le imparte educación a 1,398,273 estudiantes con una edad aproximada de entre 12 a 15 años de edad. Estas escuelas son atendidas por alrededor de 72,505 docentes que representan el 17.8% de la plantilla total de docentes que imparten educación secundaria en todo México.

De acuerdo con el informe denominado Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, realizado por la secretaria de Educación Mtra. Delfina Gómez Álvarez, cuyo informe comprende hasta el ciclo escolar 2020-2021, publicado en el año 2021, establece que, en el estado de Oaxaca, existen 1569 escuelas que imparten el nivel secundaria con la modalidad de telesecundaria, en donde se benefician a un total de 42,159 alumnos que cursan este nivel, de los cuales 43,972 son mujeres y 5,746 son hombres. En donde laboran alrededor de 5,746 docentes.

Esta modalidad beneficia principalmente a estudiantes en zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica como una alternativa a las necesidades de cobertura educativa de México y sobre todo en Oaxaca.

Organización y funcionamiento.

De manera general las escuelas telesecundarias se caracterizan porque un profesor es el encargado de impartir las clases a un grupo en todas las materias que conforman la carga curricular de cada grado, de esta manera solamente existe un maestro por grado escolar lo que implica que el docente esté sumamente capacitado y desarrolle habilidades para la planeación, atención, evaluación y seguimiento de las actividades que los alumnos deben de desarrollar.

Sin embargo, en la zona escolar 11 a la que pertenece la escuela telesecundaria que se ubica en la Comunidad de Santiago Chilixtlahuaca, y por acuerdos de la zona escolar se decide implementar una modalidad en la cual cada una de las docentes puedan atender a los tres grupos e impartir clases para los tres grados, de acuerdo con las materias que se imparten, esta elección se realiza de acuerdo al perfil académico de las docentes, sus habilidades, sus competencias y fortalezas que las distinguen. De tal manera que en la comunidad antes mencionada laboran tres docentes. Todas con licenciatura enfocadas al área de educación, dos con licenciatura en ciencias de la educación y una con licenciatura en pedagogía.

Por cuestiones de privacidad se nombrarán como: profesora uno (Licenciatura en Ciencias de la educación), profesora dos (Licenciada en pedagogía) y profesora tres (Licenciada en Ciencias de la Educación).

La profesora uno imparte las materias de: matemáticas, historia y vida saludable, para primero segundo y tercer grado; La profesora dos imparte las asignaturas de ciencias (énfasis en biología, física y química); y la profesora tres imparte las asignaturas de español, formación cívica y ética para los tres grados escolares y la asignatura de Geografía para primer grado, además es la responsable de la dirección de la escuela.

En la escuela se realizan las clases conforme a la carga horaria que marca el documento aprendizajes clave para la educación integral, por lo tanto, los módulos de clases son de 50 minutos para cada asignatura, de esta manera es posible cubrir todas las asignaturas establecidas, así como el tiempo para trabajar

con ellas. Esta modalidad descrita es un acuerdo interno en la zona escolar, así como avalado por los padres de familia para trabajar con sus hijos de esta manera.

Modalidad de trabajo durante pandemia.

Después de los comunicados oficiales que emitió la Secretaría de Educación Pública en donde se indicó cerrar las escuelas, la escuela Telesecundaria cerró por completo sus puertas, la única manera en que los alumnos continuaron con sus aprendizajes, fue a través de contestar cuadernillos de trabajo, y podían mantener una comunicación paulatina con sus profesora a través de llamadas telefónicas que las docentes les realizaban o a través de la compra de fichas de internet en donde se podían conectar a través de la aplicación de WhatsApp, esta mecánica de trabajo se realizó desde marzo 2020 hasta la actualidad.

En el ciclo escolar 2021- 2022, la escuela tiene la siguiente matrícula de alumnos inscritos: en primer grado se atienden a 10 alumnos, en segundo grado a siete alumnos y en tercero a 18 alumnos. En general, en la comunidad no existe la infraestructura adecuada para que los alumnos reciban clases a través de plataformas virtuales y mantener una comunicación constante, esto debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para poder solventar gastos, y para poder adquirir equipo de cómputo, además de no contar en la comunidad con equipos que permitan la dispersión de internet.

Una vez que se declaró la suspensión de actividades, se implementó que a partir de esa fecha los alumnos respondieran cuadernillos con ayuda de su libro de texto, y a través de la compra de fichas Wi-Fi se podían comunicar con sus profesoras eventualmente para atender dudas y brindar un acompañamiento, al finalizar un periodo de tiempo, el personal docente acude al centro educativo a recoger los cuadernillos para calificar. Los cuadernillos solo permiten que el alumno valla respondiendo las preguntas y actividades que se les proponen, además de la realización de actividades en donde se involucra a la familia de ellos a través de obras teatrales, exposiciones o eventualmente actividades que involucren el análisis del contexto que los rodea.

Método.

Enfoque.

La presente investigación seguirá una ruta mixta, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2008) “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (citado en Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 546), por lo que permitirá analizar datos numéricos y la interpretación de los fenómenos que se observen, así como la relación entre los datos obtenidos.

De acuerdo con García (2012) un enfoque cualitativo consiste en: “conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad y no midiendo los elementos” (p. 33), lo que permitirá analizar a las personas, sus pensamientos y el porqué de sus acciones, permitiendo mostrar la razón por la cual se comportan de una manera u otra.

Una investigación bajo un enfoque cuantitativo permite “adquirir, describir, y aplicar conocimientos basados en mediciones objetivas, demostración de la casualidad (causa-efecto) y en la generalización de resultados” (García, 2012, p. 33), lo que va a permitir medir en los alumnos qué tan motivados se encuentran al realizar sus actividades escolares.

La aplicación de esta metodología, permite conocer a detalle a los alumnos, se podrán conocer sus intereses, su plan de vida y sus motivaciones que los impulsan por continuar o no con sus estudios, de manera paralela se trabajará con un enfoque cualitativo, lo que permite acceder a reconocer qué tan motivados o no se encuentran los alumnos, el conjunto de estos datos permitirá una interpretación y un análisis más integral, amplio y profundo, lo que admitirá una comprensión mejor de los resultados así como su razón.

Técnicas.

Para realizar el diagnóstico, que se tiene como objetivo particular dentro de la investigación, se utilizará como técnica una entrevista semiestructurada la cual consiste en una conversación entre el entrevistado (alumnos) y el entrevistador (docente) la cual permitirá intercambiar información que permita conocer cuáles son los intereses de los alumnos (Hernández y Mendoza, 2018).

A la par se aplicará una encuesta la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, lo que va a permitir conocer qué tan motivados se encuentran los alumnos, también permitirá analizar del total de la población estudiada cuántos hombres o mujeres se encuentran en esta situación, así como el rango de edad (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de instrumentos.

Encuesta.

La encuesta estará integrada por 24 ítems, los cuales serán respondidos con una flecha o una X en el lugar que corresponda, el parámetro de respuestas que se establece será de SI o NO, y tendrán que responder el porqué de su respuesta.

En los primeros cinco ítems, se realizarán preguntas acerca del gusto que tengan por la escuela y por los estudios, en las siguientes cinco, se diseñan preguntas encaminadas a cuestionar a los alumnos acerca de la facilidad con la que realizan las actividades académicas, así como si comprenden o no las indicaciones que la docente da y el resto de las preguntas, estarán encaminadas hacia el descubrimiento de los intereses de los alumnos.

La entrevista que se aplicará será diseñada de manera semiestructurada, la cual permitirá al alumno poder expresarse acerca de sus intereses, personas y situaciones que lo motivan, así como las diferentes expectativas y proyectos de vida que tengan.

El instrumento está compuesto por ocho preguntas, en dónde se inducirá al alumno a comentar cómo se siente durante clases, qué habilidades les gustaría

desarrollar, qué es lo que le impulsa a continuar estudiando y algunas razones por las cuales dejaría de ir a la escuela.

Resultados.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación y analizados se obtiene los siguientes resultados:

El 100% de los alumnos mencionan que les gusta asistir a la escuela, ya que esta acción les permite continuar preparándose y estudiar para poder obtener al final de su vida estudiantil una carrera universitaria, y como los alumnos mencionan llegar a ser alguien en la vida, por lo que asisten a clases contentos ya que ven una oportunidad para ver a sus compañeros y maestras, así como convivir con ellos y crear buenas experiencias, el acto de asistir a clases es considerado por los alumnos como: una vía para conocer nuevos temas y desarrollar habilidades que les permita continuar preparándose, por lo que a los 10 alumnos les parece importante el asistir a clases de manera presencial para poder lograr su meta de vida, por la cual se esfuerzan para poder cumplirla (Díaz y Hernández, 2010).

Durante el periodo de confinamiento, los alumnos mencionan que las actividades que realizaban en casa se les hacían complicadas de realizar, debido a que en su casa se sentían estresados por las diversas actividades del hogar que debían de realizar, así como el no tener acceso a un dispositivo electrónico y a internet que tuviera lo indispensable para conectarse con facilidad y poder tener comunicación con sus maestras, esta situación provocó que las indicaciones que les daban las maestras, no las comprendieran, así también mencionan que dependía mucho de la maestra que les diera clases para poder comprender las indicaciones, mencionan también que en casa se distraían con facilidad ya que su familia realizaba las actividades cotidianas que les corresponde y suelen escuchar la radio o tener encendida la televisión.

Es importante mencionar que en la encuesta se hace una pregunta acerca del tono de voz, los comportamientos y gestos que las maestras realizan al impartir sus clases. En este punto, de los 10 alumnos, a los que se les aplicó el instrumento de investigación, cuatro dicen que les parece agradable y correcto el tono de voz, los comportamientos y gestos que hacen las maestras, ya que a través de ellos entienden mejor las actividades y los temas abordados.

Sin embargo, existen 6 alumnos los cuales mencionan que no les parece adecuado el tono de voz y los comportamientos de la maestra de Ciencias, ya que se conduce con un tono de voz elevado, lo que les da la impresión de que la maestra está enojada y continuamente regañando. Provocando que los alumnos se pongan nerviosos y se estresen, ya que al observar dicha actitud prefieren no realizar preguntas para aclarar dudas, sin embargo, deben de realizar las actividades solicitadas, ya que el no realizarlas, condiciona la calificación final de la asignatura y en consecuencia los resultados finales del nivel educativo. Lo que provoca preocupación, ansiedad y estrés, cuyas emociones se relacionan negativamente con los resultados del aprovechamiento escolar (OCDE, 2017).

En la pregunta 17 de la encuesta aplicada, se encuentra la siguiente pregunta ¿Consideras que la actitud de tu maestra es importante para que tú puedas entregar tus trabajos y actividades?, todos los alumnos contestaron que sí es importante la actitud de la maestra, sin embargo se da a notar un dato que causa interés ya que los alumnos mencionan que si se les solicitan sus actividades de manera irrespetuosa por parte de las docentes, los alumnos presentan una inconformidad por hacer las actividades, pero en vista que está en juego su calificación prefieren realizarla, aun sin ser comprendida las indicaciones en su totalidad.

En lo mencionado anteriormente se puede mostrar un ejemplo de una motivación negativa en donde de acuerdo con Pradas (2018) hace referencia a la ejecución de acciones originadas por una presión en la cual se desea evitar un resultado negativo como es la reprobación.

Los alumnos mencionan, acerca de qué tan importante es que la familia los apoye en la realización de las actividades académicas, ya que 6 de los alumnos mencionan que no es importante lo anterior, debido a que es obligación de cada estudiante atender a las actividades, también mencionan que ya son personas con edad suficiente para ser responsables y saben lo que tienen que realizar. Lo que hace referencia a la motivación intrínseca que es definida como el procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, resolver problemas, obtener satisfacción o logro personal (Díaz

y Hernández, 2010), algunos otros alumnos mencionan que Sí es importante la motivación de la familia ya que como menciona el alumno Irvin Andrés *así me dan más ánimos de aprender*, también recalcan la que sus padres de familia pueden ser quienes les apoyen en resolver sus dudas.

En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a los 10 alumnos que integran el grupo, mencionan que durante las clases que recibían a distancia durante el confinamiento se sentían raros, por la falta de interacción que tenían con sus compañeros y con sus profesoras, además de no contar con un espacio dedicado especialmente para la elaboración de sus trabajos y ni con los materiales básicos necesarios para la realización de las actividades.

Mencionan también que se sienten motivados para realizar sus actividades en clase y que la motivación es indispensable para continuar realizando sus actividades académicas con entusiasmo y alegría.

Se destacó en las entrevistas, es que algunos alumnos mencionaron que en ocasiones se sienten desmoralizados para realizar sus actividades por cuestiones familiares, como son: problemas de alcoholismo en los padres de familia, o por discusiones dentro de las familias, también se destacó el hecho que los alumnos que son los mayores dentro de los hijos son quienes reciben más responsabilidades, como es el cuidado de los hermanos o ir a cuidar a los animales en el monte e incluso deben de ir a trabajar para poder aportar.

También comentaron que reconocen que estar motivados es importante para poder alcanzar los objetivos que tienen en el ámbito escolar, pero cuando una maestra se dirige a los estudiantes de manera poco gentil y sin indicaciones claras provoca que los alumnos manifiesten emociones que perjudican el trabajo diario, teniendo repercusiones en la entrega de actividades y calificaciones.

Discusión de resultados.

El objeto de estudio de esta investigación nace durante el confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19, después de observar que en la Escuela Telesecundaria de la comunidad de Santiago Chilixtlahuaca, Huajuapán de León, los alumnos que cursaban el primer grado durante el ciclo escolar 2021-2022, el 65% de los estudiantes no entregaban las actividades que las maestras de la escuela solicitaban y que fomentaban su desarrollo académico.

Una vez detectada la situación problemática en la escuela, se comienza una reflexión acerca del motivo que podría causar que los alumnos no cumplieran con sus actividades durante el periodo de confinamiento, lo que lleva a establecer a la motivación, como una línea de investigación, de esta manera surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál fue el impacto de la motivación en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca durante la pandemia por covid-19?. También se estableció el siguiente objetivo general: analizar la motivación de las y los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria en el aprovechamiento escolar durante la pandemia.

En medida de la interpretación de los resultados obtenidos, la respuesta a la pregunta de investigación se construye de la siguiente manera: para los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca, la motivación es parte fundamental para la realización de un proyecto, tarea o actividad que se les solicite en la escuela, reconocen los estudiantes que sus familiares son personas que los motivan a seguir estudiando, para llegar a cumplir la meta de vida que sus padres de familia tienen hacia sus hijos, además son conscientes de su responsabilidad que tienen como estudiantes para realizar sus tareas académicas y de las ausencias que tienen para la entrega de sus actividades.

También reconocen que es importante que a diario los impulsen a continuar, que las docentes les hablen de una manera cordial y respetuosa, porque esas pequeñas acciones hacen que los alumnos continúen con sus tareas diarias con entusiasmo y armonía, identifican también que durante la pandemia fue una época

complicada porque no asistieron a clases presenciales, y durante ese tiempo se perdieron de la oportunidad de convivir con sus compañeros y maestras, para los alumnos asistir a clases de manera presencial es una oportunidad para olvidar detalles y carencias que se presentan en casa.

Es importante mencionar que en la teoría se manejan los factores personales, pedagógicos y sociales como determinantes del rendimiento escolar, y en el contexto de la escuela telesecundaria, se observa claramente una muestra del impacto de estos en la motivación y en consecuencia en el aprovechamiento escolar, ya que en cuanto a los aspectos pedagógicos como las metodologías aplicadas, el horario de clases, las estrategias de enseñanza aplicadas durante el confinamiento no resultaron tan favorables para la obtención de un buen resultado final durante el ciclo escolar, así como los factores sociales, pues en la comunidad la educación es vista como una situación no fundamental, pese a que es la vía para lograr las metas de los alumnos.

Una vez finalizado el ciclo escolar 2021-2022, se observa en los reportes de evaluación de los alumnos calificación menores a 7, lo que lleva a comprender que, durante el ciclo escolar mencionado, los resultados numéricos no son favorables ya que se da a mostrar que el rendimiento escolar es bajo, esto a causa del contexto (problemas familiares, distanciamiento entre escuela y alumnos, falta de dispositivos e internet) y el poco nivel de motivación que ofrecen las docentes.

En la actualidad, se observa un cambio en las entregas y participaciones de los alumnos en clases pues en el presente ciclo escolar 2022 – 2023 se nota que los alumnos entregan con mayor entusiasmo sus actividades, se levantan a resolver dudas, también se emocionan por realizar tareas y trabajos y al darse cuenta de lo que son capaces de realizar, pues ahora se tienen clases de manera presencial, lo que hace mejorar los resultados de aprovechamiento escolar notados durante la evaluación del primer trimestre .

De manera que el objetivo general se cumplió ya que se analizó la manera en la que la motivación impacta en los resultados del aprovechamiento escolar y que la motivación de parte del docente es primordial, pues depende de la manera

en cómo se conduce de manera verbal, actitudinal, el tono de voz o los gestos que se realicen dentro del salón y de la manera en que se conduzca hacia un alumno.

Este trabajo, es considerado como el inicio de una línea de investigación ya que a partir de los resultados obtenidos se pueden realizar más trabajos de investigación en donde se le da atención y seguimiento al tema de la motivación, los instrumentos aplicados pueden ser adecuados hacia otro objeto de estudio.

Se recomienda que se pudiera realizar investigaciones en donde el objeto de estudio sea el docente, para conocer qué tan motivados se encuentran al dar clases, y la manera en la que impacta hacia el alumno de esta manera se contrastarían los resultados y se tendría un panorama más amplio y la interpretación de los resultados sería más completa desde dos panoramas (alumnos y docentes).

Referencias

- ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. (2020, 16 de marzo). Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Agüero, M. (2013). Aprendizaje y desarrollo, 2002-2011. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje-y-desarrollo.pdf>
- Álvarez, P. (2021). El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de covid-19. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 26 (90). 663-689. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/07/rmie.90.pdf>
- Araya, L, & Pedreros, M., (2009). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. *Revista de ciencias sociales*. 4 (142). P. 45-61. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Becerra, C. & Morales, M. (2015). *Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerado en México*. *Innovación Educativa*, 15 (68). P. 135-153. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179442126009.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M., (2009). *La motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. *Revista de educación*. 4 (2). P. 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>.
- Coordinación General @prende.mx. (2020, enero). La Telesecundaria celebra su 52 aniversario. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>

- Díaz, F. & Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Flores, R. & Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 12 (1). 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15513269005.pdf>
- Garbanzo, G., (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Educación. 31 (1). 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, R. (2012). *Métodos y técnicas de Investigación*. Universidad Mundo Maya.
- Garrote, D. Garrote, R. & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14 (2). 31-44. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C., (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. [Mc Graw Hill](#).
- Hernández. R., Fernández. C., Baptista, P., (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Esperanza de escolaridad por entidad federativa, serie de ciclos escolares de 2015/2016 a 2020/2021. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_13_522f3661-811a-4f98-b87a-7da2db0199a5&idrt=15&opc=t
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee&idrt=15&opc=t>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Tasa de absorción por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=b6aca07e-25f1-409b-9267-12778e47d9cc&idrt=15&opc=t>
- Jiménez, M. & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13 (37). 599-623. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003712.pdf>
- Junco, I. (2010). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas para la educación. (9). 1-14. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Materias en modalidad virtual-presencial y su relación con el rendimiento académico. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1120-F.pdf
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*. 33 (2). P. 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.
- Núñez, J., (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *X Congreso Internacional Gallegoportugués de Psicopedagogía*. P. 21-67. http://biblioteca.formaciondocente.com.mx/01_AfectividadConvivencia/Motivacion,%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Academico.pdf
- Núñez, J., Lucas, J., Navarro, J. & Grijalbo, F. (2006). *Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay*. *Interamerican Journal of Psychology*. 40 (2). p. 391-398. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>
- *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. (mayo 2017). ¿Está relacionada la agrupación y selección de estudiantes en distintos

centros educativos con su motivación para aprender?
[https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus%20N39%20\(esp\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus%20N39%20(esp).pdf).

- Pradas, C. (31 de octubre 2018). *Tipos de motivación en psicología: definición y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-motivacion-en-psicologia-definicion-y-ejemplos-4144.html>.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2020, 16 de marzo). Boletín No. 72 De acuerdo con la Secretaría de Salud, la SEP instrumenta las medidas preventivas por COVID-19. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-72-de-acuerdo-con-la-secretaria-de-salud-la-sep-instrumenta-las-medidas-preventivas-por-covid-19?idiom=es>.
- Secretaría de Educación Pública. (2021-2022). Consejo Técnico Escolar. Segunda sesión ordinaria. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/cte/pso_2021_2022/Guia_CAM_CTE_Segunda_Sesion_Ordinaria_FINAL.pdf.
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*. 2 (1). <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Sotelo, M., Vales, J. & Serrano, D. (s/f). *Perfil motivacional de estudiantes que cursan materias en modalidad virtual-presencial y su relación con el rendimiento académico*. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1120-F.pdf

Materiales adicionales.

Anexo 1.

Encuesta para alumnos de primer grado.

Objetivo: Analizar el impacto de la motivación en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primer grado de la escuela telesecundaria de Santiago Chilixtlahuaca durante la pandemia de covid-19.

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes oraciones y coloca una **X** en donde corresponda de acuerdo a tus preferencias y características como alumno y explica en cada caso el porqué de tu elección.

N/P		SÍ	NO	EXPLICA EL POR QUÉ
1	¿Te gusta ir a la escuela?			
2	Cuando llegas a la escuela ¿estás contento?			
3	¿Te gusta convivir con tus compañeros?			
4	¿Haces amigos con facilidad?			
5	¿Te parece importante asistir a la escuela?			
6	Las actividades que llevas a cabo en la escuela y en casa ¿son fáciles de realizar?			

7	¿Comprendes con facilidad las indicaciones que te da tu maestra?			
8	¿Te parece adecuado el tono de voz, comportamientos y gestos que tus maestras realiza al impartir las clases?			
9	¿Prefieres que tu maestra, escriba las indicaciones en el pizarrón?			
10	¿Prefieres que tu maestra, diga en voz alta las indicaciones que da?			
11	¿Te sientes feliz con las actividades que realizas dentro y fuera del aula de clases?			
12	¿Consideras que el acompañamiento que te ofrecieron tus maestras fue suficiente para realizar tus actividades de cada una de las materias que cursaste durante el ciclo escolar 2021-2022?			
13	¿Prefieres que cambien las actividades que se realizan?			
14	¿Cumplen con tus intereses los contenidos que se abordan durante clases?			
15	¿Dan continuidad en clases a temas que a ti te fascinan?			
16	¿Te gustaría que fueran otros temas que se aborden en clases?			

17	¿Consideras que la actitud de tu maestra es importante para que tú puedas entregar tus trabajos y actividades?			
18	¿Es importante que tu familia te apoye en la realización de las actividades académicas en casa?			
19	¿Crees que lo que realizas en clases, sea de utilidad para tu vida futura?			
20	¿Durante el confinamiento te sentías animado para realizar tus actividades académicas desde casa?			
21	¿Consideras que el apoyo recibido en casa era suficiente para realizar tus actividades de la escuela?			
22	¿Consideras que el material que te ofrecieron tus maestras o maestros fue útil para comprender los temas que se abordaron durante clases?			
23	¿Piensas que los materiales y actividades fueron claros para que pudieras comprender cada uno de los temas abordados durante el ciclo escolar 2021-2022?			
24	¿Consideras que es importante el estar motivado para realizar tus actividades y tareas y así obtener buenas calificaciones?			

6. Si fueras profesor, ¿tú qué realizarías para dar clases?

7. Necesitas que una o unas personas te impulsen para continuar estudiando
¿Quiénes y por qué?

8. ¿Por qué dejarías de ir a la escuela o no realizar tus actividades escolares?